

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УНИКАЛЬНЫХ ФОНДОВ НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕК ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТАМИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

USING THE UNIQUE RESEARCH LIBRARIES FUNDS IN THE PREPARATION BY STUDENTS OF FINAL QUALIFYING TESTS

Кондратьева Г.В.

Доцент Московского государственного областного педагогического университета,
кандидат педагогических наук

E-mail: kondratevagv@mail.ru

Kondrat'eva G.V.

Associate professor at Moscow state regional pedagogical university, Candidate of Science (Education)

Аннотация. В статье поднимается проблема падения интереса студентов к работе с фондами научных библиотек. Ставится задача повышения уровня профессиональной подготовки на заключительном этапе обучения (в ходе создания выпускных квалификационных работ) за счет использования имеющихся уникальных возможностей библиотек. Материал рассматривается на примере Московского государственного областного университета, который готовит педагогические кадры для системы образования.

Annotation. The article raises the problem of declining interest of students to work with funds of scientific libraries. The aim is to improve the level of professional training in the final stage of learning (in a creation process of final qualifying tests) through the use of existing unique capabilities of libraries. Material considered on the example of the Moscow State Regional University, which trains teaching staff for the education system.

Ключевые слова. Библиотечные фонды, подготовка учителей, выпускная квалификационная работа, новые информационные технологии.

Keywords. Library funds, teacher training, final qualifying tests, new information technologies.

Квалификационная работа является итогом обучения студента в университете. Для ее выполнения студент должен мобилизовать все знания, умения и навыки, которые он приобрел во время учебы. Особое место в ходе подготовки квалификационных работ занимает подбор и анализ литературы по исследуемой тематике, и, естественно, здесь не обойтись без работы в библиотеке [1].

Автор на протяжении ряда лет постоянно являлся научным руководителем квалификационных работ на физико-математическом факультете (отделение «Математика») Московского государственного областного университета (МГОУ). Факультет готовит учителей математики, информатики и физики. В процессе работы с выпускниками над квалификационными работами в последнее время явно обозначились новые тенденции, которые уже сегодня изменяют в определенной мере физиономию квалификационных работ. Думается, что в дальнейшем данные тенденции усилятся и поэтому хотелось бы остановиться на их изучении подробнее.

При подготовке квалификационных работ студенты МГОУ активно пользуются библиотекой университета. Библиотека была создана еще в 1831 году. На настоящий момент ее фонды насчитывают около миллиона экземпляров, и ежемесячно фонд пополняется новыми книгами. Библиотека имеет отделы и филиалы в различных учебных корпусах. По результатам опросов, обеспеченность учебно-методической и научной литературой оценивается студентами достаточно высоко.

За годы учебы студенты весьма неплохо осваиваются в библиотеке. Для того, чтобы помочь студентам сразу включиться в пользование библиотекой, сразу после поступления уже на 1-ом семестре для студентов читается специальный курс, по результатам которого запланирован зачет. Поэтому уже начиная с первого курса студенты в основном не испытывают проблем при работе в библиотеке. Они достаточно активно пользуются библиотечными фондами при подготовке рефератов, курсовых работ, при подготовке к экзаменам и зачетам. Как правило, студенты самостоятельно находят требуемую литературу, хотя нередко пользуются и помощью библиотекаря-консультанта. Более того, как правило, к помощи библиотекаря консультанта прибегают успевающие студенты, которые хотят не просто выучить базовую часть предмета, но и получить дополнительные сведения.

Сотрудники библиотеки отмечают высокую дисциплину студентов физико-математического факультета. На начало 2009/10 учебного года только 2% студентов отделений «Математика», «Информатика» имели долги по сдаче литературы. Среди студентов отделения «Физика» этот процент несколько выше.

По мере учебы в университете интенсивность пользования научной библиотекой равномерно возрастает. В то же время пользование библиотекой зависит и от особенностей набора студентов. Так, например, первый курс 2008/09 учебного года проявлял большую активность, чем второй курс в этом же учебном году. Впрочем, читательская активность студентов второго курса и ранее (на первом курсе) была низкой.

Особенно возрастает (примерно в 3–4 раза) интенсивность пользования библиотекой на старших курсах. Меняется и структура читательского спроса. Так, на начальных курсах студенты в целом равномерно берут литературу по математике, психологии и педагогике. На старших курсах предпочтение отдается методико-математической литературе. Это, конечно, связано с особенностями учебного плана и началом исследования темы квалификационной работы.

К моменту начала подготовки квалификационных работ все студенты физико-математического факультета имеют определенный и вполне достаточный набор умений и навыков по работе в библиотеке, который они весьма эффективно используют при написании квалификационных работ.

В то же время в последние два-три года отчетливо проявляется тенденция к стремлению студентов ограничить свою работу только рамками университетской научной библиотеки. Еще пять лет назад студенты МГОУ все-таки стремились пользоваться другими библиотеками, в том числе Российской государственной библиотекой, Государственной научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского РАО и др. Причем, начав пользоваться данными библиотеками для подготовки дипломных работ, студенты затем активно работали в данных библиотеках и для подготовки к экзаменам, в том числе и государственным. Но на сегодняшний день даже получив полную информацию о правилах записи в библиотеки, а также о возможностях, которые предоставляются при работе с библиотечными фондами, студенты не спешат становиться читателями названных научных библиотек.

Они предпочитают работать с электронными библиотеками и базами данных. У 87% студентов выпускного курса по данным 2008/09 учебного года компьютер имелся дома, у половины из них он был подключен к Internet. Свыше 70% опрошенных студентов полагали, что именно используя новые информационные технологии, они смогут найти более быстро и эффективно материал для квалификационных работ.

Безусловно, использование новых информационных технологий дает сегодня совершенно новые возможности для студентов. Подготовка презентаций, которые сегодня уже стали практически неотъемлемой частью квалификационной работы, позволяет представить исследование значительно более наглядно и выигрышно. Использование электронных библиотек и баз данных существенно сокращает время на подготовку и дает достаточно широкие возможности для анализа проблематики, особенно если речь идет о современных научных дискуссиях. Но можно ли сегодня отказаться при подготовке квалификационных работ от пользования традиционными научными библиотеками?

Думается, что такой отказ был бы весьма скороспелым и крайне нежелательным. Причем, особенно это касается подготовки учителей. Многие современные проблемы школы и педагогики не являются проблемами, возникшими только сегодня. Как правило, они уже когда-то обсуждались и исследовались. Более того, нередко решения, предлагавшиеся педагогами прошлого, были весьма эффективны, но по тем или иным причинам оказались забытыми. Уникальные педагогические издания XIX века, старинные журналы могут стать ценным фундаментом квалификационных работ. Рассмотрим, например, такую проблему как введение в курс математики элементов теории вероятностей. Эта проблема сегодня активно обсуждается учителями, методистами. Высказываются различные мнения, разрабатываются методики ведения курса. Но ведь уже в XIX веке известный отечественный педагог К.Д. Краевич разработал курс алгебры, в который входили элементы теории вероятностей [2]. К сожалению, этот факт, как и дискуссия по поводу расширения курса алгебры и сохранения его строгой структурной линии, сегодня практически не освещены. А между тем, исследуя прошлое, мы можем избежать ошибок в будущем. Приобщение студентов к истории

преподавания предмета посредством изучения старинных учебников, методических рекомендаций, материалов по истории школы окажет несомненно важное воспитательное воздействие на формирование будущего учителя. Безусловно, работа в библиотеках для студентов более трудоемка, нежели работа с электронными базами данных, но тем не менее, на наш взгляд, именно она может дать весьма интересные результаты. Причем очевидно, что как бы ни были богаты фонды научных отделов университетских библиотек, необходимо целенаправленно приобщать студентов, там, где имеется такая возможность, и к работе в государственных научных библиотеках.

Вопрос перевода фондов библиотек в электронные варианты остается еще задачей далекого будущего, поэтому сегодня необходимо усиленно ориентировать студентов именно на использование для квалификационных работ возможностей фондов имеющихся научных библиотек. Именно в совместном задействовании возможностей традиционных библиотек и новых информационных технологий видится залог повышения качества квалификационных работ студентов, будущих педагогов. А ведь именно от качества подготовки педагогов и зависит во многом качество нашей системы образования, и, в частности, эффективность реализации национального проекта «Образование».

Литература

1. Краевич К.Д. Курс начальной алгебры. – Спб.: Типография Императорской Академии Наук, 1866. – 288 с.
2. Сборник нормативных положений и рекомендаций по учебно-методической работе. Изд.2. Испр. и доп. – М., Издательство МГОУ, 2006. – 142 с.