

ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ЗА РУБЕЖОМ

GLOBAL EDUCATION: NOVEL EDUCATIONAL SUBJECT AT HIGH SCHOOL ABROAD

Курдюмова И.М.

Главный научный сотрудник ИНИДО РАО
доктор педагогических наук

E-mail: irkur@yandex.ru

Kurdyumova I.M.

Chief scientific officer of the Institute of Innovation activity in education
of the Russian Academy of Education,
Doctor of Science (Education)

Аннотация. В статье раскрываются разные подходы к определению самого понятия «глобальное образование» как учебного предмета в школе. Кратко характеризуется состояние глобального образования в 7 странах мира. Отмечаются пять основных интернациональных проектов, в рамках которых реализуется глобальное образование.

Annotaton. Article reveals different methods of approaching the definition of the «global education» concept as a school subject. Condition of global education in Worlds 7 countries is briefly characterized. Article marks five cardinal international projects, within the framework of global education is implemented.

Ключевые слова. Глобальное образование, школьное обучение, ценности, понимание, аттитюды, умения и поведение.

Keywords. Global education, school teaching, values, comprehension, attitudes, skills and behavior.

В последние годы во всем мире усиливается озабоченность в связи с проблемами неравенства жизненных стандартов и благосостояния людей, безработицы, криминализации национальных меньшинств, недоедания, всеобщего потепления климата, с другими угрозами качеству жизни человека. Можно сказать, что человечество ощущает себя не подготовленным к многочисленным глобальным кризисам. Все эти угрозы, которые принято называть новыми вызовами человечеству, предполагают создание и развитие нового образовательного предмета – глобального образования (Global education), нацеленного на обучение и воспитание гражданственности в самом широком, глобальном понимании этого слова. Для обозначения этого учебного предмета используют разные термины – **глобальное обучение, развивающее обучение, глобальное гражданство, глобальные перспективы, глобальное измерение.**

Обратимся к всевозможным определениям понятия «глобальное образование» (global education). Прежде всего, это классическое определение Hanvey's, объединяющее пять междисциплинарных направлений:

1. Понимание перспективы (perspective consciousness) – восприятие и понимание других мировоззрений.
2. Понимание состояния планеты Земля (state of the planet awareness) –
3. глубокое понимание насущных глобальных проблем.
4. Межкультурное понимание (cross-cultural awareness) – общее понимание существующих в мире культур, с упором на сходство и различие.
5. Системное понимание (systemic awareness) – знакомство с природой систем и введение комплексной международной системы, в которой государственные и негосударствен-

ные структуры действуют во взаимосвязи и взаимозависимости по большому количеству вопросов.

6. Возможности партиципации (options for participation) – обзор стратегий участия на местном, региональном, национальном и международном уровнях [6].

Существует также определение глобального образования во взаимосвязи с мультикультурным образованием [7] Полагают, что глобальное образование должно служить компасом в мире проблем, выходящих за границы отдельных стран, давать понимание проблем, существующих в других культурах, умение видеть мир другими глазами и понимать, что люди на земле имеют много общего.

Глобальное образование – динамичный процесс, который ведет к критическому отношению к жизни. Он мотивирует учащихся к социальным действиям и может быть описан следующим образом:

1. **Глобальные понятия.** Признается, что мы живем во взаимозависимом мире и следует быть нацеленными на развитие понимания взаимодействующих факторов, являющихся причиной бедности, социальной, экономической и политической несправедливости, негуманности, конфликтов, плохого обращения со средой на местном, национальном и интернациональном уровнях.
2. **Власть и безвластие.** Полезно знать, кто принимает решения, у кого есть власть, и кто ее не имеет; необходима ориентация в таких спорных вопросах, как предрассудки, дискриминация, расизм и сексизм.
3. **Владение культурой.** Развитие критического отношения – как к своей культуре, так и к другим, что предполагает поиск альтернативных взглядов, перспектив, опыта и методов, признающих равенство людей разных наций, а также разнообразие взглядов, опыта, подходов к жизни и ее проблемам.
4. **Партиципация.** Нацелена на развитие соответствующих умений, ценностей, отношений, необходимых для совершения ответственных действий по распределению ресурсов на земле и более справедливого, подотчетного общества – как локально, так и глобально [1].

На отсутствие общепринятого определения глобального образования можно посмотреть по-разному: так, можно приветствовать существующую неопределенность, поскольку она позволяет учителю действовать более гибко, внося инновации и творчество во внедрение глобальной перспективы в работе в классе, учитывая при этом, существующие политические, экономические, социальные и другие реалии.

Хотя в настоящее время не существует универсального, принятого всеми определения понятия «глобальное образование», однако есть несколько наиболее общих подходов.

В Великобритании был организован Центр по глобальному образованию (Centre for Global education), в котором рассматривались следующие четыре аспекта глобального подхода:

- а) пространственный аспект;
- б) временной аспект;
- в) проблемный аспект;
- г) аспект человеческого потенциала [2].

Ключевые элементы глобального образования.

Выделяют следующие четыре ключевые измерения глобального образования:

1. Проблемное измерение (issues dimention), включающее пять основных проблемных областей (и их разрешение): неравенство/равенство, несправедливость/справедливость, конфликт/мир, нанесение вреда среде/забота, отчуждение/участие (партиципация).
2. Пространственное измерение (spatial dimention), при котором основное внимание уделяется **взаимосвязи местного и глобального**, а также рассмотрению природы взаимозависимости и зависимости.
3. Временное измерение (temporal dimention), раскрывающее взаимосвязь, существующую **между прошлым, настоящим и будущим**, и сценарии возможного будущего.

4. Процессное измерение (process dimension), делающее основной упор на партиципативную и экспериментальную педагогику, использующую различные **ценностные перспективы** и ведущую к политически осознанному **гражданству**, как на местном, так и на глобальном уровне.
5. В сложном модернизируемом глобальном мире поддержка детей учителями и родителями становится обязательным условием выживания и получения знаний, умений, ценностей, **необходимых** во все расширяющемся мире. Образование в меняющемся глобальном контексте должно обеспечить детей представлениями об определенном порядке, предсказуемости и структурах в мире, где все больше относительности, изменений, где все чаще можно говорить об исчезновении недвусмысленных норм жизни и простых форм поведения.

Наиболее жизненным является подход, при котором возможно оказать помощь учащимся в восприятии всего многообразия мира в глобальной перспективе.

Чтобы достичь этой цели, школа должна вовлекать учащихся во всевозможные формы учебной деятельности, во все формы межкультурных и международных связей, развивать критичность мышления, чувство гражданской ответственности [3].

Обучение именно этим направлениям становится особенно важно в современной жизни, в новой глобальной образовательной перспективе. Необходимо развивать новое понимание и новый этос межкультурного восприятия; простого понимания разнообразия существующих реалий уже недостаточно. Необходима мотивация действий, направленных против неравенства и несправедливости, дискриминации и угнетения по всему миру. Просто необходимо научиться рассматривать, планировать, поддерживать и обогащать наше общее взаимозависимое и взаимосвязанное будущее на планете Земля.

Обучение с глобальной перспективой.

Целью глобального образования является усиление глобальной солидарности со всем человечеством и с планетой Земля. Солидарность в данном случае означает единство человека и окружающей среды; она становится возможной, когда к пониманию нашей «глобальной деревни» добавляются этические и аффективные цели. В США был проведен анализ более тридцати программ подготовки учителей по обучению глобальным проблемам. Были выявлены следующие три области, в которых учителя хотели бы получить знания:

1. Восприятие культурной общности и культурных различий, включая способы обучения множественным перспективам.
2. Мир как глобальная система и понятия взаимосвязи и взаимозависимости.
3. Каким образом на решения учащихся влияют глобальные связи, люди и организации по всему миру.

Глобальное образование дает целостный взгляд на мир и может снабдить учителей знаниями и методами, необходимыми для работы вместе с учащимися для приближения свободного мира для всех. Глобальное образование – это не форма учебного плана, не просто дополнительный учебный предмет. Глобальное образование основано на здравом смысле, и должно сфокусироваться на практических ценностях и логической взаимосвязи изучаемых вещей. При этом всегда следует иметь в виду глобальную перспективу.

Рассмотрим несколько подробнее, каким знаниям, ценностям и умениям, по мнению отдельных авторов, следует обучать в рамках данного учебного предмета [4]:

Понимание:

1. Сходство и различия между людьми, их ценностями, местом жительства, стилями социально-политической жизни, и их влияние на личность, на группы людей и на глобальное сообщество в целом.
2. Экологическая и экономическая взаимозависимость на локальном и глобальном уровнях.
3. Различные способы существования и функционирования обществ.
4. Права человека и ответственность на разных уровнях – от местного до глобального.

Ценности и аттитуды (отношения):

1. Приверженность демократическим ценностям и правам человека.
2. Восприятие и взаимность во всех сферах – культурной, социальной, экономической, политической, экологической.
3. Открытость культурам и идеям и взаимность в человеческих отношениях.
4. Приверженность идеалам равенства, а также стремление к диалогу как основному средству достижения социальной справедливости и перемен.
5. Стремление избежать культурных и этнических стереотипов и умение преодолеть их.

Умения и поведение:

1. Социально ответственные моральные суждения и объединение, основанное на ясно понимаемых ценностях.
2. Ответственные навыки производства и потребления, в соответствии с правами человека и окружающей среды.
3. Заинтересованность в справедливости, правах человека, соблюдении человеческого достоинства.
4. Способность объективно оценивать экономические, социальные, политические и экологические решения.
5. Межличностная компетенция и способность инициировать и поддерживать хорошие, продолжительные взаимоотношения.
6. Умение налаживать и поддерживать эффективный внутри- и межкультурный диалог.
7. Коммуникативная компетенция в разных средствах коммуникации.
8. Политическая грамотность, способность к разрешению конфликтов.
9. Компетенция в принятии решений, партиципативная и коллаборативная компетенция.
10. Способность развивать взаимосвязи в разных культурных контекстах: в профессиональной, социальной, личной и гражданской сферах.

Авторы новых курсов понимают, что школьная программа и так достаточно перегружена, поэтому глобальное обучение можно осуществить, пользуясь уже имеющимися школьными учебниками, имеющимися в них фактами и информацией, фокусируя при этом внимание на следующих четырех аспектах:

Системный аспект.

Глобальное обучение фокусируется на проблемах, выходящих за рамки национальных границ, и касается взаимосвязи систем – экологических, культурных, экономических, политических, технологических, и пр. Системный подход помогает учащимся за отдельными фактами видеть возможные взаимосвязи, учитывать сложность, существующий контекст той или иной проблемы, проделывать путь от отдельных, дискретных явлений к поиску взаимосвязей и взаимозависимостей.

Аспект будущего.

Сегодняшние действия и модели потребления определяют будущее. Связывая настоящее с будущим, учащиеся могут по-новому подойти к решению многих проблем, увидеть новые альтернативы. Под лозунгом «Наше будущее – сейчас!» (Our future is now!) они могут проявить эффективные инициативы.

Моральный аспект.

Одной из основ глобального образования является вера в то, что люди разделяют общие моральные ценности, вне зависимости от культурной идентичности, пола, религиозной принадлежности, национальности, географического местоположения, или социально-экономического статуса. Мы все являемся жителями глобальной деревни, и все наши поступки и решения оказывают воздействие на остальных. Однако взаимозависимость в человеческом обществе не означает некритически используемый антропоцентризм или недостаточное внимание к другим особенностям биосферы. В классе необходимо подчеркивать, что человека следует рассматривать как интегральную часть космоса, различных форм жизни.

Рефлексивный аспект.

Мировоззрение каждого индивида уникально и далеко не всеми разделяется. Следует понимать, что мнения других людей могут глубоко отличаться. Ценности и восприятие основываются на личном опыте и культуре. Саморефлексия необходима для соблюдения объективности. Рефлексивный аспект позволяет приблизиться к реальности, понять, что мир состоит из разнообразных взглядов, ценностей, перспектив решения глобальных проблем. Умение подойти к проблеме с разных позиций, зачастую конфликтных – единственный способ выжить в глобальном мире. Предполагается, что в будущем люди все больше будут нуждаться в личностях, которые могут принимать важные решения, адаптироваться к изменениям, вести себя в новых ситуациях, являющихся частью ориентированного на знания глобального общества. Поэтому уже сегодня необходим инновационный подход к образованию, делающий возможным быструю ассимиляцию к изменениям и готовящий учащихся к значимому участию в глобальном обществе.

Был проведен опрос в 100 странах по проблемам глобального образования. Ответы были получены из 52 стран. Выявилось, что по всему миру школьное обучение рассматривается как основная сила, позволяющая создать климат лояльности между нациями. В то же время число и вид вопросов, поднимаемых в учебных планах школ, сильно различаются в разных странах [8].

Наиболее часто упоминаются: экология/окружающая среда, развитие/поддержка, межкультурные/мультикультурные связи, мир, технология, права человека, демократическое/гражданское образование, международные организации, население, здоровье (СПИД), расизм и дискриминация по полу, глобальное гражданство.

Ответы из 14 стран подтверждают, что глобальное образование является важным фактором школьного обучения. Вот какие данные приведены по 7 ведущим странам мира:

Австралия. Глобальное образование в Австралии находит поддержку как у правительства, так и у неправительственных организаций (NGOs- UNICEF, Communities Abroad, Catholic Relief, etc.), разрабатывающих всевозможные учебные материалы для учителей. Основное внимание уделяется экологии, социальной справедливости, правам человека, а также взаимосвязи экономики, технологий и политики. Австралийское Агентство по международному развитию финансирует глобальное образование в пяти штатах из восьми; кроме того, во многих штатах департаменты образования вносят свои дополнения в учебные планы. Например, в Южной Австралии выделены пять ведущих тем в рамках этого учебного предмета: будущее, сходство, взаимозависимость, мышление, коммуникация.

Канада. До 1995 г. Канадское Агентство международного развития (CIDA) финансировало глобальное обучение через центры подготовки учителей и их ассоциации по всей стране. Когда финансирование прекратилось, многие центры были закрыты. В таких регионах, как Альберта, Британская Колумбия и Онтарио, финансирование продолжалось из местных источников. Также существуют курсы по глобальному образованию в ряде университетов (Торонто, например), проводящих работу со школами. В настоящий момент CIDA финансирует учителей с помощью грантов; основная цель такой поддержки – развить чувства гражданственности, понимания различий между индивидами.

Япония. Между 1980 и 1990 гг. ряд ведущих корпораций Японии оказывали давление на правительство с целью развить «образование для глобального соревнования» (education for global competitiveness). Это движение выразилось в официальной поддержке международных обменов в сфере образования, способствовало пониманию международных аспектов учебных планов и программ (с сохранением уважения к национальной культуре), призывало к улучшению методов обучения иностранным языкам. Японский Совет по глобальному образованию способствовал развитию глобального образования и осуществил ряд изданий. Инициатива была поддержана рядом учреждений по подготовке учителей. Тем не менее, в стране с развитыми национальными традициями быстрого распространения этого предмета не получилось. Основную работу ведет Фонд США – Япония, финансирующий целый ряд школ, создающий учебные программы, помогающие японским школьникам лучше узнать США.

Южная Корея. В 2001 г. в национальный учебный план в Южной Корее был добавлен в качестве предмета по выбору учебный курс «Образование для международного понимания» (Education for International Understanding). Министерством образования были организованы краткосрочные

курсы для подготовки учителей по данному предмету, был начат выпуск учебников и методических рекомендаций. Такое быстрое развитие глобального образования в стране последовало вслед за созданием Азиатско-Тихоокеанского Центра по образованию для международного понимания, созданного под эгидой ЮНЕСКО в 2000 г. В задачи этого центра входило: проводить исследования, совершенствовать школьные учебные планы и программы, оказывать поддержку гражданскому обществу, подготавливать профессионалов, способствовать международным обменам, развивать и распространять учебные материалы и информацию, а также содействовать международной кооперации.

Россия. В России создано 10 национальных центров по глобальному образованию. Каждый центр состоит из педагогического института, начальных и средних школ и центра подготовки кадров. В 1994–1996 гг. Индианским Университетом был выделен грант для развития сети совместно с Министерством образования России. В качестве примера можно указать Гуманитарную гимназию в Санкт-Петербурге, которая активно участвует в обмене учащимися и учителями, увязывает глобальное обучение с деятельностью родителей и общины; таких школ насчитывается 11.

Великобритания. Введение в 1988 г. национальных учебных планов способствовало изменениям в глобальном обучении. Эти реформы усилили «Британский» аспект в содержании предмета, а также сделали упор на фронтальное обучение и тестирование. Эта политика была продолжена в 1997 г. правительством лейбористов. Однако, начиная с 2000 г., был введен новый учебный предмет «Образование для гражданственности» (Education for Citizenship), содержащий много элементов глобального образования. Позднее было разработано много учебников и пособий для глобального образования при поддержке Ассоциации развития образования и различных центров развития. В Шотландии в 2001 г. этот учебный предмет был включен в учебный план.

Китай. В Китае термин «глобальное образование» не имеет широкого распространения; вместе с тем, много внимания уделяется таким понятиям, как международное понимание, глобальное окружение и среда, население, глобализация экономики, эра Интернет и пр. Процесс модернизации Китайской системы образования начался в 80-е годы прошедшего столетия и был связан с переменами в экономической, политической и культурной жизни страны. В 90-е годы особое внимание уделялось международным аспектам образования: таким, как современные проблемы истории и географии, взаимодействие человека и окружающей среды, а также этике науки и всеобщей взаимозависимости в век информации. Был разработан новый проект «Образование для интернационального понимания», включающий учебные планы и учебники. На реализацию этого проекта также нацелены и интеграция учебных планов, подготовка учителей, разработка методов обучения.

Помимо усилий, предпринимаемых отдельными странами в сфере глобального образования, организовано несколько интернациональных проектов. Рассмотрим вкратце некоторые из них.

1. Проект ассоциированных школ под эгидой ЮНЕСКО (Associated Schools Project of UNESCO or ASP). Это одна из самых крупных программ, охватывающая 6600 школ в 168 странах (2001). Ее главной целью является содействие появлению в образовательных учреждениях, отобранных специальной комиссией ЮНЕСКО, специальных программ, расширяющих представления учащихся о проблемах мировой культуры. В проект вошли страны Балтии, Карибского моря и др.
2. Программа COMENIUS, представляющая собой один из компонентов программы SOCRATES. Эта программа была начата в 1995–96 гг., и охватила 1200 школ в более чем 30 странах. В проект входили группы школ (от 4 и до 15), из разных стран, сотрудничающих по тем или иным аспектам учебных планов и программ.
3. В Европе был организован Конгресс по глобальному образованию (Europe-Wide Global Education Congress). К числу самых последних инициатив относится модель европейской стратегии по совершенствованию глобального образования в Европе до 2015 г. Это проект появился в результате конгресса в Маастрихте в 2002 г. В состав участников конференции входили ряд европейских правительств, а также неправительственные организации (NGO), а также представители ряда развивающихся стран. Согласно позиции Совета Европы, глобальное образование направляет развитие образования, обучение

правам человека, обучение миру и предотвращению конфликтов, межкультурному обучению.

4. Проект «Класс без границ» (Classrooms Across Borders Project) спонсируется Советом Европы. Он призван объединить 11 Балканских стран, наладить коммуникации между ними с помощью материалов и методов, позволяющих снизить конфликты между регионами. С этой целью организовываются летние лагеря для учащихся.
5. iEARN – International Education and Resource Network, международная телекоммуникационная сеть для учителей и учащихся, охватывающая более 400 000 учащихся в школах более 90 стран, способствует сотрудничеству в рамках международного проекта по глобальному обучению. Проводятся также ежегодные конференции, на которых учителя могут свободно обмениваться идеями в личном общении. В основном это учителя американских школ [8].

В одном из своих выступлений Оскар Ариас, один из президентов Коста-Рики и лауреат Нобелевской премии за 1987 г., отметил, что глобализация способствует укреплению и единению мирового экономического порядка, основанного на индивидуальной прибыли и цинизме. Не следует позволять процессу глобализации становиться лишь процессом материальной трансформации; в наше время необходимы также изменения в сознании людей. Такой новый учебный предмет как глобальное образование может внести значительный вклад в эти изменения.

Литература:

1. *Calder M. & Smith R.* (1993) *A Better World for All: development education for the classroom.* Teacher's notes, Smithfield: Alken Press.
2. *Fisher S. & Hicks D.* (1985) *World Studies 8-13: a teacher's handbook* Edinburg, Oliver & Boyd.
3. *Garcia E.* (1994) *Understanding and Meeting the Challenge of Student Cultural Diversity*, Boston MA: Houghton Mifflin.
4. *Lynch J.* (1992) *Education for Citizenship in a Multicultural Society*, London: Cassel.
5. *Pike G. & Selby D.,* (1995) *Reconnecting: from national to global curriculum*, Guilford, World Wide Fund for Nature UK.
6. *Simmons S. & Strenesky B.J.* (1996) *Semester at sea: a vehicle for global education*, *Multicultural Review* 4 (1), 37-40.
7. *Tye K.A. & Kniep W.M.* (1991) *Global education around the world*, *Educational Leadership* 48 (7), 47.
8. *Tye Ken.A.* (2003) *Global education as a Worldwide Movement*. *Phi Delta Kappan*, Vol. 85, Issue 2.