

## КОМПЛЕКСНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### COMPLEX INTEGRATION IN REGIONAL SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

#### **Землянский В.В.**

Заместитель директора по научно-методической работе  
Пензенского колледжа управления и промышленных технологий им. Е.Д. Басулина,  
кандидат педагогических наук

E-mail address: valentin\_5862@mail.ru

#### **Zemleansky V.V.**

Deputy director for scientific-methodic work  
of Penza college of management and industrial technologies named after E.D. Basulin,  
Candidate of science (Education)

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема комплексной интеграции в региональной системе профессионального образования. Раскрываются содержательные и организационные аспекты создания региональных комплексов среднего профессионального образования.

*Annotation.* Article considers the problem of complex integration in regional system of professional education. Substantial and organizational aspects of creation of regional complexes of intermediate professional education are revealing.

*Ключевые слова:* комплексная интеграция, региональная система профессионального образования, региональный комплекс среднего профессионального образования, ресурсный центр.

*Keywords:* complex integration, regional system of professional education, regional complex of intermediate professional education, resource centre.

Приоритеты технологической модернизации и инновационного развития России определяют основные векторы обновления системы профессионального образования, в том числе и на региональном уровне. Это актуализирует проблему научного обоснования содержательных и организационных аспектов непрерывной профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов, отвечающей потребностям развития экономики и социальной сферы конкретного региона.

Важнейшей качественной характеристикой современного этапа развития отечественной системы непрерывного профессионального образования выступают интеграционные процессы, которые отражают, с одной стороны, содержательно-структурные изменения внутри собственно системы образования, а с другой – процессы взаимодействия учреждений профессионального образования и рынка труда. При этом главное состоит в стратегии, показавшей на деле и возможность, и необходимость, и неизбежность интеграционных процессов в многоуровневом непрерывном профессиональном образовании [9].

Анализ исследований А.П. Беляевой [2], Г.В. Мухаметзяновой [5], А.М. Новикова [6], Н.К. Чапаева [11] показывает, что интеграция стала одной из доминирующих тенденций развития образования в современном мире. Учеными подчеркивается мысль об опережающем характере развития интеграции в образовании по отношению к этому процессу в других областях жизни. Это дает

основание говорить о принципиально новом этапе развития интеграции как комплексной социально-педагогической проблемы.

В трактовке В.С. Безруковой, интеграция – одна из форм взаимосвязи и взаимодействия предметов и явлений в теории и практике, восстановление их изначальной природной целостности [1]. При этом интеграция одновременно выступает как процесс, средство и результат взаимосвязи объектов. Интеграция имеет своим результатом целостность, которая, по словам Ю.А. Кустова, обладает новыми качественными характеристиками, не содержащимися в интегрируемых подсистемах [4]. Иначе говоря, продукт интеграции больше простой суммы продуктов интегрируемых элементов. Педагогическая сущность интеграции глубоко раскрыта в трудах Н.К. Чапаева, который рассматривает ее как процесс и результат развития, становления и формирования многомерной человеческой целостности в условиях осуществления интегративно-педагогической деятельности [11].

**Комплексный характер интеграции в профессиональном образовании определяется интенсивным развитием взаимопроникающих процессов в экономической, политической, информационной, культурной и других сферах социальной жизни.** Сегодня особенно важно исследование тех аспектов интеграции, которые, с одной стороны, характеризуют объединительные процессы внутри системы профессионального образования (внутренний аспект интеграции), а с другой – выводят на осмысление роли и места образования в сложной системе социальных взаимосвязей, включая интеграцию образования и производства (внешний аспект интеграции). Именно такой комплексный подход позволит обеспечить становление системной целостности профессиональной подготовки специалистов различных уровней квалификации.

Региональная система профессионального образования представляет собой совокупность учреждений профессионального образования; органов управления образованием, государственной и муниципальной власти, определяющих образовательную политику в регионе; научных институтов, средств массовой коммуникации и общественных организаций, ориентированных на профессиональное образование; предприятий, организаций и бизнес-структур, заинтересованных в подготовке

высококвалифицированных специалистов, конкурентноспособных и мобильных на рынке труда [5].

В данной статье в соответствии с законодательством РФ региональная система профессионального образования рассматривается преимущественно относительно уровня среднего профессионального образования и профессиональной переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, не включая уровень высшего образования, относящийся к компетенции федеральных органов управления образованием.

Особенность региональных систем профессионального образования заключается в том, что они являются открытыми целеустремленными системами, которым присущи не только процессы равновесного обмена со средой, но и процессы развития, организующие и упорядочивающие среду обитания, «вовлекающие» ее в совместную эволюцию (коэволюцию). Важнейшими факторами, определяющими развитие региональной системы непрерывного профессионального образования, являются, с одной стороны, новые социально-экономические запросы общества, тенденции и перспективы развития национальной и региональной экономики, технологическое обновление производства, а с другой – профессиональные и социально-культурно-образовательные потребности личности.

С позиций открытости образования наиболее перспективными представляются системно-интегративные модели развития профессионального образования в регионе, основанные на горизонтальном взаимодействии субъектов экономического и социального партнерства в сфере среднего профессионального образования и вертикальных связях ступеней многоуровневой подготовки квалифицированных кадров.

При этом горизонтальный вектор интеграции в региональной системе базового профессионального образования, по нашему мнению, является приоритетным, поскольку именно на основе планомерного и многостороннего взаимодействия образовательных учреждений и предприятий – заказчиков кадров обеспечиваются: конкретизация социального заказа образовательным учреждениям СПО в качественном и количественном аспектах; проектирование целей, содержания, результатов обучения; определение оптимальных способов их достижения в условиях вертикальной

преимущества структуры многоуровневой подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов в соответствии с запросами личности, общества и требованиями высокотехнологичного наукоемкого производства к развитию кадрового потенциала отрасли [3].

Таким образом, комплексная интеграция в региональной системе среднего профессионального образования рассматривается как целенаправленный процесс становления единого образовательно-производственного пространства, интегративная целостность которого определяется совокупностью внешних (многостороннее ассоциативное взаимодействие образовательных учреждений и предприятий – заказчиков кадров на основе социального партнерства) и внутренних (преимущества содержания, форм, методов, средств и условий реализации образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, а также переподготовки и повышения квалификации молодежи и взрослых) структурно-функциональных связей, обеспечивающих опережающую профессиональную подготовку кадров для ведущих отраслей региональной экономики.

Комплексная интеграция является одним из путей повышения эффективности многоуровневой подготовки будущих рабочих и специалистов в современных социально-экономических условиях. Институциональной формой комплексной интеграции становится создание региональных образовательных комплексов среднего профессионального образования как подсистем региональных систем профессионального образования. Это обеспечивает построение индивидуальных образовательных траекторий в условиях целостного образовательного пространства, подготовку будущих работников к социальной и профессиональной мобильности с учетом потребностей регионального рынка труда, взаимодействия образования и производства.

Региональный комплекс среднего профессионального образования представляет собой открытую образовательную систему, ориентированную на удовлетворение как кадровых потребностей региональной экономики, так и профессионально-образовательных запросов населения региона, реализующую совокупность преимущественных разноуровневых образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, включающую в себя сеть образовательных учреждений (профессиональных лицеев, техникумов, ресурсных центров), а также связанные с ними отношения социального партнерства предприятия и организации, являющиеся заказчиками кадров и основными потребителями результатов образовательной деятельности комплекса.

В организационно-структурном плане важной составляющей развития комплексной интеграции в региональной системе среднего профессионального образования являются ресурсные центры, появившиеся в практике российского образования в течение последних лет. Сегодня предпринимается все больше усилий по реорганизации действующих образовательных учреждений среднего профессионального образования в отраслевые ресурсные центры, хорошо оснащенные необходимым оборудованием и современными производственными технологиями. Тем самым ставится задача превратить ресурсные центры в инновационные учреждения профессионального образования.

Анализ деятельности ресурсных центров [10] показал, что, используя современную техническую базу, они имеют возможность взять на себя роль инициаторов и распространителей инноваций в области профессионального образования, ведущих к осуществлению основной цели – обеспечению общедоступного, качественного и эффективного производства образовательных услуг, развития кадрового потенциала ведущих отраслей региональной экономики.

Ресурсный центр рассматривается нами как одна из форм комплексной интеграции в региональной системе среднего профессионального образования. Такой центр представляет собой новую структурную единицу региональной сети среднего профессионального образования, в которой концентрируются высокостоимостные ресурсы (учебно-методические, материально-технические, информационные, кадровые, социальные связи как ресурс и другие), необходимые для подготовки высококвалифицированных рабочих, специалистов, востребованных региональным рынком труда.

В нашем понимании ресурсные центры – это новая форма организации непрерывной профессиональной подготовки рабочих и специалистов для предприятий определенной отрасли, обеспечивающая интеграцию ресурсов образования и производства.

Деятельность ресурсных центров направлена на решение таких задач, как приведение содержания среднего профессионального образования в соответствие с требованиями рынка труда, работодателей к квалификации работников; расширение в учреждениях профессионального образования

спектра основных и дополнительных образовательных услуг, повышение эффективности взаимодействия с предприятиями, работодателями и их ассоциациями (объединениями), увеличение финансовых потоков со стороны экономических структур в создание современной учебно-материальной базы учебных заведений; развитие механизмов многоканального финансирования и др.

К инновационным направлениям деятельности ресурсных центров относятся:

- профессиональный отбор, формирование профессиональной кадровой элиты для высокотехнологичных производств;
- проведение маркетинговых исследований территориального рынка трудовых ресурсов и рынка образовательных услуг, осуществление прогнозно-аналитической деятельности по изучению конъюнктуры регионального рынка труда;
- организация независимой итоговой аттестации по профессии с присвоением квалификационных разрядов на основе личных заявлений выпускников образовательных учреждений с выдачей соответствующих аттестационных документов;
- разработка модульных учебных программ, учебно-методического обеспечения, в том числе внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий;
- координация деятельности работодателей по диагностике их потребностей в рабочей силе, осуществление консалтинговой деятельности, определение количественных объемов подготовки кадров и разработка конкурсной процедуры по реализации регионально-отраслевого заказа на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов.

Одно из направлений деятельности ресурсных центров связано с повышением квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в области обслуживания и эксплуатации высокотехнологичного оборудования. Это способствует приобретению педагогами практического опыта работы на современном оборудовании, что позволяет обеспечить высокое качество профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов.

В целом анализ педагогической теории и образовательной практики показывает, что среднее профессиональное образование в условиях его регионализации оптимально обеспечивает удовлетворение интересов личности и кадровых потребностей экономики. В связи с этим повышается конкурентоспособность выпускников образовательных учреждений, как правило, владеющих несколькими профессиями, расширяются их возможности сделать карьеру, обеспечивается стабильность в профессиональной деятельности за счет наличия нескольких вариантов трудоустройства на различных этапах жизненного пути человека.

#### *Литература:*

1. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 1992. – 93 с.
2. Беляева А.П. Тенденции развития профессионального образования / А.П. Беляева // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 21 – 26.
3. Землянский В.В., Воронков А.Г. Векторы интеграции в профессиональном образовании [Текст] / В.В. Землянский, А.Г. Воронков // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – № 7. – С. 44 – 46.
4. Кустов Ю.А., Кустов Ю.Ю. Интеграция как педагогическая проблема / Ю.А. Кустов, Ю.Ю. Кустов // Интеграция в педагогике и образовании. – Самара, 1994. – С. 7 – 17.
5. Мухаметзянова Г.В. Основные тенденции развития системы профессионального образования / Г.В. Мухаметзянова // Специалист. – 2009. – №11. – С. 2 – 9.
6. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2000. – 270 с.
7. Силайчев П.А., Шишлов, А.Н. Интегрирование НПО/СПО при подготовке квалифицированных кадров [Текст] / П.А. Силайчев, А.Н. Шишлов // Профессиональное образование. Столица. – 2008. – №6. – С. 14 – 16.
8. Смирнов И.П. Теория профессионального образования. – М.: РАО; НИИРПО, 2006. – 320 с.
9. Ткаченко Е.В. О возможности, необходимости и неизбежности интеграции начального и среднего профессионального образования России / Е.В. Ткаченко // Образование и наука. – 2007. – №1. – С. 51 – 63.
10. Формирование организационно-экономического механизма развития автономных учреждений довузовского профессионального образования / под ред. М.В. Никитина. – М.: ФИРО, 2008. – 360 с.
11. Чапаев Н.К., Вайнштейн, М.Л. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн. – Екатеринбург; Челябинск, 2007. – 408 с.