

Юбилей Николая Дмитриевича Никандрова

20 октября 2011 года исполнилось 75 лет Николаю Дмитриевичу Никандрову — президенту Российской Академии образования, главному редактору Интернет-журнала РАО «Проблемы современного образования».

Anniversary of Nikolaj Dmitrievich Nikandrov

On October, the 20th, 2011 is 75 years anniversary of Nikolaj Dmitrievich Nikandrov — the President of the Russian Academy of Education, the editor-in-chief of the Internet Journal of Russian Academy of Education «Problems of modern education»

Выпускник филологического факультета Ленинградского Государственного университета Н.Д. Никандров всю свою жизнь связал с отечественной педагогической наукой и российским образованием.

Начав педагогическую деятельность учителем французского языка в одной из школ Василеостровского района Ленинграда, Николай Дмитриевич с августа 1961 года работает в системе высшего образования, преподает иностранные языки в ряде институтов. Постепенно выкристаллизовывается направленность исследовательского поиска молодого ученого. Владение многими иностранными языками предопределило сферу научных интересов Николая Дмитриевича: сравнительно-педагогические исследования.

Происходящая в 1960-е годы модернизация советского высшего образования остро нуждалась в исследованиях, анализирующих подходы к образовательному процессу в системе высшего образования в передовых странах Западной Европы и США. Начав исследования по актуальной, но относительно узкой проблематике программированного обучения в педагогике капиталистических стран, и защитив в 1967 г. на эту тему кандидатскую диссертацию, Н.Д. Никандров вскоре смело расширяет спектр и объем исследований.

В центре внимания ученого, заведующего кафедрой высшей школы ЛГПИ им. А.И. Герцена, оказываются вопросы теории обучения в педагогике зарубежной высшей школы. Итогом многолетнего напряженного научного поиска стала защита в 1973 г. докторской диссертации «Проблемы буржуазной дидактики высшей школы» и последующая за этим публикация фундаментальной монографии «Современная высшая школа капиталистических стран». В книге, впервые в отечественной компаративистике, были охарактеризованы такие вопросы как: сравнительный анализ систем высшего образования в современных странах капитализма; актуальные проблемы содержания образования, социального заказа в образовании и его целей; основные дидактические направления педагогики высшей школы; проблемы лекционного преподавания; практические занятия в системе высшего образования; активизация познавательной деятельности студентов при организации самостоятельной работы студентов в высшей школе; использование технических средств обучения.

В противовес доминировавшему в то время в сравнительно-сопоставительных исследованиях сугубо критическому взгляду на развитие «буржуазной педагогики» Н.Д. Никандров, трактуя сравнительную педагогику в единстве её описательной, объяснительной и конструктивной функций, сосредоточил свое внимание на тех продуктивных идеях, подходах, формах и технологиях, которые могли бы содействовать развитию отечественной педагогики высшей школы и теории обучения в целом.

Наряду с высоким методологическим уровнем в монографии впечатляет глубокий анализ автором многочисленных источников на разных языках, интересное повествование, обоснованность и масштабность выводов и обобщений.

В этот же период Н.Д. Никандровым создается комплекс учебных пособий для высшего педагогического образования: «Педагогика высшей школы», «Организация учебно-воспитательного процесса в педагогическом институте», «Введение в специальность» и др.

С 1983 г. Н.Д. Никандров работает в Москве. Сначала он заведует лабораторией методологии педагогики НИИ общей педагогики АПН СССР, а затем занимает ответственную должность заместителя директора института по научной работе. Так началась его, продолжающаяся и в настоящее время, научно-исследовательская и административно-организационная деятельность, связанная с Академией педагогических наук СССР (ныне Российской Академией образования).

В 1980-е годы происходит существенное обогащение спектра научной деятельности ученого. Продолжая активно разрабатывать проблемы современной зарубежной педагогики, Н.Д. Никандров большое внимание уделяет проблемам отечественного педагогического образования.

Итогом цикла статей стала обстоятельная монография «Педагогическое творчество» (М., 1990), написанная в соавторстве с талантливым ученым и другом Виктором Абрамовичем Кан-Каликом. В работе были выделены и охарактеризованы следующие уровни педагогического творчества: уровень элементарного взаимодействия с классом – педагог использует обратную связь, корректирует свои воздействия по ее результатам, но он действует «по методичке», «по шаблону», по опыту других учителей; уровень оптимизации деятельности на уроке, начиная с его планирования, когда творчество проявляется в умелом выборе и целесообразном сочетании уже известного педагогу содержания, методов и форм обучения; эвристический, когда педагог использует творческие возможности живого общения с учениками, высший уровень творчества педагога, который характеризуется его полной самостоятельностью, использованием готовых приемов, в которые вкладывается личностное начало, поэтому они соответствуют его творческой индивидуальности, особенностям личности воспитанника, конкретному уровню развития класса.

1990-е годы, как и в жизни нашей страны, стали судьбоносными и для Н.Д. Никандрова. Он работает на ответственных должностях в Президиуме Российской Академии образования: сначала исполняет обязанности главного ученого секретаря, затем становится вице-президентом Академии, а в октябре 1997 г. Н.Д. Никандрова избирают президентом Российской Академии образования. На этом высоком и чрезвычайно ответственном посту Николай Дмитриевич трудится уже почти пятнадцать лет.

Несмотря на сложные государственные обязанности, Николай Дмитриевич плодотворно занимается все эти годы научной деятельностью. Сфера его научных интересов значительно расширяется и обогащается. Как искренний патриот России Н.Д. Никандров обращается к наиболее сложным проблемам трансформирующегося общества, связанным с социализацией и воспитанием молодежи. В процессе научного поиска Николай Дмитриевич подвергает системному изучению такие важнейшие категории как цели, традиции и ценности российского образования и воспитания, национальные и общечеловеческие принципы образования.

Разрабатывая в ходе своих многолетних теоретических и опытно-экспериментальных исследований проблему социокультурных оснований интегрирования образовательного пространства, Н.Д. Никандров раскрыл комплекс базовых ценностей российского общества, определив необходимые условия и возможности социализации растущих людей. В данной связи ученым-патриотом внесен существенный вклад в создание теоретической модели российского образовательного пространства, в определение стратегии его сохранения и развития на фундаменте исконных ценностей и интересов многочисленных российских народов.

На основе междисциплинарного синтеза философских, социологических, политологических, психологических и педагогических подходов ученый создает цикл фундаментальных трудов, в совокупности представляющих собой философию педагогики российской цивилизации: «Воспитание ценностей: российский вариант» (1996), «Россия: ценности общества на рубеже XXI века» (1997),

«Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий» (2000). В этих трудах, открывающих новые перспективные направления развития психолого-педагогической науки и представляющих серьезный вклад в теорию и практику современного российского образования, интегрированное образовательное пространство рассмотрено как особое социокультурное явление, решающим фактором структурирования которого выступает взаимодействие семьи, церкви, общества и государства, целенаправленно осуществляющих процесс воспитания.

Наряду с крупными теоретическими исследованиями в начале XXI века Н.Д. Никандров создал комплекс учебников для высшего педагогического образования: «Основы общей педагогики» (2006), История педагогики (2007, гл. редактор).

Продолжается и программа компаративистских исследований. Н.Д. Никандров является со-редактором «Международной энциклопедии образования» («The International encyclopedia of education», V. 1—12, Oxf., 1994), автором ряда публикаций по методологии сравнительно-сопоставительных исследований.

Как главный редактор журнала «Проблемы современного образования» Н.Д. Никандров постоянно занимается стратегией и тактикой развития журнала, привлекает к его деятельности новых авторов, повышает имидж издания.

Поздравляя дорогого Николая Дмитриевича с юбилеем, мы желаем ему крепкого ЗДОРОВЬЯ, многих лет ТВОРЧЕСТВА, новых научных и личностных ДОСТИЖЕНИЙ и достойных УЧЕНИКОВ!

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА