



**ПРОФИЛЬНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ОВЛАДЕНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ**

**SPECIALIZATION AS A NECESSARY REQUIREMENT  
OF EDUCATIONAL CONTINUITY  
IN PROFESSIONAL COMPETENCE ACQUISITION**

**Александрова Н.Б.**

Соискатель Московского Института Открытого Образования (МИОО)

E-mail: n.alex.10@mail.ru

**Alexandrova N.B.**

Degree-seeking aspirant of Moscow Institute of Open Education (MIOE)

*Аннотация.* В статье рассмотрен компетентностный подход как новая концепция образования, согласно требованиям европейского образовательного стандарта. Дана характеристика профильного образования гимназий и лицеев; изучены образовательные компетентности - общекультурная, допрофессиональная, профессиональная и методологическая.

*Annotation.* Article considers competence approach as a new concept of education according to the European education standards. The characteristic of specialized education in grammar schools and lyceums is given; educational competences such as general culture, pre-professional, professional and methodological are studied.

*Ключевые слова:* Болонские преобразования, европейский образовательный стандарт, компетентностный подход, образовательные компетентности, профильное образование, образовательная преемственность.

*Keywords:* Bologna reformations, European educational standard, competence approach, educational competences, specialized education, educational continuity.

В связи с глобальными преобразованиями в мире и расширением межгосударственного торгово-экономического сотрудничества определились основные направления модернизации российского образования, основанные на принципах Болонских реформ, что подтверждает приверженность Российской Федерации целям интеграции в общеевропейское пространство высшего образования и науки.

Болонские реформы требуют устойчивого качества образования, что достигается развитием *элитного* образования в университетах, которое в значительной степени обеспечивается предвуниверситетской образовательной моделью. Данная модель реализуется в лицеях и гимназиях на основании цивилизационного, субъектного и компетентностного подходов в рамках интеграционной парадигмы согласно европейскому образовательному стандарту. Это позволяет обучающимся качественно осуществлять осознанный выбор будущей профессии при обучении в университетах, способствующей овладению компетентностями и профессиональной самореализации, культурно-исторической и ценностной самоидентификации, формированию европейского сознания в новом экономико-правовом пространстве.

В межгосударственных правовых документах Всемирного Банка, МВФ, ЮНЕСКО, Болонских соглашений, ВОИС о культуре, науке и образовании указывается на необходимость решения проблемы устойчивого качества образования в едином европейском научно-образовательном пространстве. Проектирование высшей профессиональной и профильной деятельности по освоению образовательных компетентностей (общекультурной, допрофессиональной, профессиональной и методологической) осуществляется на основании научных Стратегических Концепций развития цивилизации, разрабатываемых Всемирным Банком, МВФ, Советом Европы, Комиссией по модернизации и технологическому развитию экономики России, а также в государственных документах Российской Федерации – Законе «Об Образовании», Национальной доктрине образования РФ, Стратегии развития образования и реализуется в гимназиях, лицеях и университетах на основании компетентностного подхода в индивидуальных образовательных траекториях (ИОТ), индивидуальных учебных планах (ИУП), индивидуальных образовательных программах (ИОП). Это качественно возможно при условии осуществления образовательной преемственности в элитарном профильном и элитарном высшем профессиональном образовании.

Под *образовательной преемственностью* понимается результат воздействия преемственности как общедидактического принципа в элитарном профильном и элитарном высшем профессиональном образовании, реализуемом на основе компетентностного подхода согласно европейскому образовательному стандарту. В нем зафиксирована устойчивая система взаимосвязей между всеми структурными компонентами содержания и структуры элитарного образования в системе «предгимназическое/ предлицейское образование – гимназия/лицей – университет – послевузовское образование – бизнес-образование», способствующая скоординированности всех составляющих образовательного процесса.

В процессе его осуществления происходит целенаправленное субъектно-личностное взаимодействие и развитие его участников, что позволяет достигать устойчивого качества и эффективности при освоении образовательных компетентностей (общекультурной, допрофессиональной, профессиональной, методологической), становления креативной и конкурентоспособной личности.

Интеграция России в европейское научно-образовательное пространство в условиях становления информационного общества и экономики знаний характеризуется «нормативным закреплением бизнеса в разработке образовательных стандартов»[3], выполнением экономико-правовых требований, возникновением интеллектуального класса, соблюдение прав интеллектуальной собственности, интеграцией в системе образование-наука-производство. Важность этих процессов отметил Председатель Правительства РФ В.В. Путин 18 мая 2010г. на Общем собрании Российской академии наук: «Как и во всём мире, мы должны усилить интеграцию науки, образования и производства»[5]. Развитие глобальной сетевой цифровой инфраструктуры (киберпространства) позволяет существенно расширить возможности человеко-машинного интерфейса, широко применять информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для формирования профессиональных и профильных компетентностей, универсальных мыслительных, коммуникативных, учебных действий в условиях единого информационного образовательного пространства [1]. Формирование цивилизации XXI века как цивилизации информационного общества и общества экономики знаний потребовало соблюдения прав интеллектуальной собственности. Договор ВОИС по авторскому праву вступил в силу 6 марта 2002 г.

В условиях реализации Болонских соглашений *новой концепцией* образования, определяющей стратегию модернизации образования, является *компетентностный подход*. А.П. Тряпицына считает достижением российского образования «реализацию идей *компетентностного подхода*, который существенно изменил технологии образовательного процесса, обусловил появление индивидуальных образовательных маршрутов ученика и новых профессиональных ролей учителя»[6]. О.Е. Лебедев обосновал компетентностный подход в образовании как *новую концепцию образования*, появление которой обусловлено изменениями в обществе, отметив, что прежний подход к определению целей и содержания образования не позволяет провести его модернизацию, то есть обеспечение соответствия его требованиям, запросам и возможностям общества[4].

Компетентностный подход согласно Болонских реформ, являющийся требованием европейского образовательного стандарта университетов, подразумевает полноценную реализацию его на старшей ступени гимназий и лицеев, что позволит максимально учесть потребности личности и сообществ в профессиональной подготовке. Компетентностный подход является новой образовательной концепцией, поэтому в теоретической науке требуется разработка новых основ методологии, дидактики, методики организации образовательной деятельности обучающихся, соответствующих развивающих технологий.

Профильное образование в гимназиях, лицеях и высшее профессиональное образование в университетах, реализуемое на компетентностной основе, отражает вариативность содержания элитарного образования, личностную и профессиональную ориентации образовательного процесса: завершение профильного образования и профессионального самоопределения старшеклассников, достижения ими допрофессиональной компетентности с целью успешного продолжения образования в университете и личностного развития; достижение профессиональной и методологической компетентностей студентами, формирование лидерских качеств и конкурентоспособности.

Как отмечает О.Е.Лебедев, с позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций[4], а для элитарного профильного и высшего профессионального образования осуществляется формирование профильных и профессиональных компетенций.

Проектируемое на *компетентностной основе* содержание элитарного образования обеспечивает целостность профильно-профессионального образования и реализуется через индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ), индивидуальный модульный учебный план (ИУП), индивидуальную профильную образовательную программу(ИОП) с использованием развивающих технологий в условиях единого информационного пространства(ЕИП).

По словам Министра образования и науки РФ А.А. Фурсенко, «Болонский процесс помогает отбирать (селектировать) лучшие вузы», этим способствует повышению эффективности и качества образования при подготовке лидеров-профессионалов. Все российские университеты с наступающего учебного 2011/2012 года должны будут начать работать по новым государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, составленного на основании компетентностного подхода согласно требованиям европейского образовательного стандарта.

Профессорско-преподавательский состав университетов работает над проблемой понимания того, какие компетенции вырабатывают их образовательные курсы, так как новый стандарт регламентирует перечень конкретных компетенций, а не курсов. Новые стандарты предоставляют студентам свободу выбора курсов с целью овладения профессиональными компетентностями - ранее список курсов задавался российским образовательным стандартом.

В зависимости от ценностно-целевых установок и предпочтений и психофизиологических возможностей выпускника, О.Е. Лебедев и А.П. Тряпицына рассматривают на основании стандартов ЮНЕСКО в программах общешкольных учреждений, в том числе гимназий и лицеев, таких три уровня образованности:

- 1) общая грамотность;
- 2) функциональная грамотность;
- 3) образовательная компетентность, осуществляемая на основании ИКТ.

В свою очередь образовательная компетентность рассматривается в трёх видах:

- общекультурная (освоение культурно-исторического пространства);
- допрофессиональная (умение решать задачи профессионального выбора и готовность к получению профессионального образования определённого профиля);
- методологическая (освоение методов исследовательской и творческой деятельности).

В элитарном высшем профессиональном образовании к трём видам образовательной компетентности добавляется профессиональная компетентность (умения работника выполнять работу в соответствии с требованиями должности в данной организации).

Формирование образовательной компетентности осуществляется в элитарных образовательных учреждениях – на третьей ступени гимназий, лицеев и в университетах. По О.Е. Лебедеву необходимый уровень образованности характеризуется функциональной грамотностью; достаточный уровень образованности характеризуется образовательной компетентностью.

*Образовательная компетентность* характеризуется критериями образованности, выражающимся в умении решать исследовательские задачи в различных сферах деятельности, в использовании средств новых ИКТ. *Общекультурная компетентность* характеризуется готовностью обучающегося к творчески деятельностной самореализации на основе ориентации в ценностях культурно-исторического пространства, что предполагает:

- ориентацию в методологических основах культуры и её ценностях (понимание роли и места различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);

- готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);

- способность оценивать границы собственной компетентности; освоение методов преобразующей образовательной деятельности; формирование информационно-коммуникативной культуры.

*Допрофессиональная компетентность* характеризуется готовностью обучающегося гимназии или лицея к осознанному выбору профессии на основе запросов, возможностей, получения соответствующего допрофессионального образования и продолжением профессионального образования в университетах. Этот вид компетентности, таким образом, подразумевает: ориентацию в методологических основах допрофессионального образования, ориентацию в выбранной профессиональной области (понимание особенностей избранной профессии); оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей; подготовленность в предмете (предметной области), необходимую для получения дальнейшего высшего профессионального образования; освоение методов преобразующей образовательной деятельности и ИКТ.

Сформулируем основные характеристики профессиональной компетентности. Обобщая подходы к пониманию профессиональной компетентности, в науке можно выделить два основных направления толкования её понятия:

- функциональный: способность и готовность человека действовать в соответствии со стандартами (основан на описании задач и ожидаемых результатов), его придерживаются представители британской школы труда;

- личностный: характеристики личности, позволяющие ей добиваться результатов, задатки (основывается на качества человека, обеспечивающие успех в деятельности), его придерживаются представители американской школы труда.

*Профессиональная компетентность* личности характеризуется достаточной квалификацией, опытом, достаточными интеллектуальными и психофизиологическими качествами, толерантным поведением, результативной деятельностью, действиями в соответствии с квалификационными требованиями, стандартами и задачами, принятыми и реализуемыми в данной корпорации, организации или отрасли/производстве, широкое применение информационных и коммуникационных технологий, то есть сочетает функциональный и личностный подходы к определению компетентности.

*Методологическая компетентность* характеризуется готовностью обучающегося к самостоятельному исследованию проблем теоретического и практического характера, что подразумевает: освоение методологических основ преобразующей образовательной деятельности; оценочную деятельность в ходе исследования; освоение методов научного познания; освоение методов преобразующей образовательной деятельности и ИКТ; подготовленность к продуктивной, исследовательской, творческой деятельности в образовательной области, в образовательном курсе.

Все виды компетентностей взаимосвязаны друг с другом. Таким образом, освоение общекультурной, допрофессиональной, профессиональной и методологической компетентностей – это личностный результат осуществления индивидуальной образовательной траектории учащихся на третьей ступени гимназий, лицеев и студентов университетов при достижении ими высокого уровня образо-

ванности, в основе которого лежат профессиональная и методологическая компетентности, исследовательская, творческая преобразующая деятельность и критическое мышление.

В элитарном профильном и элитарном высшем профессиональном образовании системообразующую функцию в развитии человека выполняет субъектность, рассматриваемая как основа внутреннего механизма развития, обеспечивающего переход к качественно более высоким уровням развития. Субъектность - качество субъекта, позволяющее проектировать, конструировать и реализовывать свою стратегическую деятельность на ценностно-целевой основе, осуществлять оценочную деятельность, достигать поставленных целей, развивать одарённость.

Одарённость как качество психики, выражающее степень выдающихся интеллектуальных и творческих способностей субъектов, основанных на критическом, творческом мышлении, характеризующееся усиленной мотивацией, высокой эрудицией, возможностью выполнения сложных целей, оригинальностью мышления согласно меритократической (аксиологической) и альтиметрической (функциональной) стратегий к формированию типов элитарного профильного и профессионального образования является необходимым условием для становления элитарной личности, что и подтверждает наше исследование.

Рост качества человеческого капитала зависит от уровня профессионализма субъектов всей системы элитарного образования, эффективность которой определяется преемственностью элитарного профильного образования на третьей ступени гимназий, лицеев и высшим профессиональным образованием в университетах. Являясь подсистемой системы непрерывного элитарного профессионального образования *лицей* способствуют усилению интеграции в системе образование-наука-производство, а *гимназии* реализуют интегративные принципы в системе образование-наука.

Подготовка профессиональной элиты – это цель и задача цивилизационного общества на всех уровнях. Профильное образование на старшей ступени гимназий и лицеев является одним из условий образовательной преемственности в непрерывном элитарном высшем профессиональном образовании при поступлении в университеты, что способствует повышению эффективности подготовки конкурентоспособных специалистов.

Как показывают экономико-социологические исследования, элитарное профильное образование на третьей ступени гимназий, лицеев и элитарное высшее профессиональное образование в университетах формирует в обучающихся качества, позволяющие им быть конкурентоспособными на европейском и мировом рынке труда: владение образовательными компетентностями (общекультурной, допрофессиональной, профессиональной, методологической) и субъектно-личностными характеристиками: лидерство, интеллект, конкурентность, инициативность, самоуправление, выбор, ответственность, динамичность, гибкость, толерантность, тогда как российская образовательная система *в целом* пока не настроена на базовые механизмы и ценности, присущие рыночной экономике.

Качество образования в современных условиях формирования экономики знаний значительно повышается при условии интеграция науки, образования и производства. Но создание в России инновационной экономики, как отмечает Е.Г. Ясин, возможно через 20-30 лет, так как необходимо осуществить комплекс условий, таких как: интеграция науки с образованием, концентрация науки на приоритетных направлениях, максимальная открытость и интеграция российской науки в мировое научное сообщество, независимая научная экспертиза, первоочередное и массовое развитие индустрии инноваций, коммерциализация науки, приближение науки к нуждам практики [8].

Существенным фактором инновационного развития современной экономики является такая организационная форма элитарного образования как *экспорт образовательных услуг*. Для всех российских вузов активный экспорт образования является новым видом деятельности, его успешно может осуществить *элита*, формирование которой осуществляется на основании меритократической и альтиметрической стратегий в формировании элит в науке, в образовании, в культуре, в бизнесе на основе разработки собственной стратегии выхода на внешние рынки с использованием имеющегося мирового опыта, готовящая сообщества интеллектуалов - профессионалов для осуществления стратегических задач.

Результаты по проблеме исследования показали, что вопрос качества подготовки конкурентоспособных профессионалов в элитарном образовании решается положительно при осуществлении образовательной преемственности элитарного профильного образования на третьей ступени гимназии, лицея и элитарного высшего профессионального образования в университете согласно требованиям Болонских преобразований.

Профильное образование создаёт условия для проектирования и реализации на компетентностной основе индивидуальных образовательных траекторий на основе широкого выбора профильных программ и образовательных интегрированных курсов, практикумов, факультативов, стажировок. Программа подготовки профессионалов в гимназиях, лицеях и университетах, связанная с проблемами экспорта российского образования, позволяет подготовить интеллектуальную элиту, способную осуществить научно-образовательные задачи европейской интеграции, а обучающимся – получить опыт креативной деятельности в приобретении профильно-профессиональных компетенций.

В результате исследования установлено, что для достижения обучающимися высокого уровня образованности в элитарном профильном и элитарном высшем профессиональном образовании необходим комплексный подход, позволяющий каждому обучающемуся овладеть универсальными мыслительными, коммуникативными и учебными действиями, способами деятельности, необходимыми и достаточными для достижения образовательных компетентностей, овладения ключевыми, профильными и профессиональными компетенциями, ИКТ, для развития интеллектуальной, творческой преобразующей деятельности и формирования личностных качеств, развития одарённости.

Достижение образовательных компетентностей (общекультурной, допрофессиональной, профессиональной, методологической) возможно, когда приоритет отдаётся интеллекту и креативности, то есть в целом происходит усиление субъектно-личностного компонента в элитарном профильном и высшем профессиональном образовании, осуществляется образовательная преемственность.

Образовательная преемственность элитарного профильного и элитарного высшего профессионального образования, проектируемого и конструируемого согласно компетентностному подходу, реализуется комплексом педагогических условий, основу которых составляют такие преемственные связи: субъектно-личностная (субъектная связь развития элитарного сознания личности и ментальности обучающихся, одарённости), стратегическая (определяет ценности и цели образовательной стратегии, способствуя вхождению в европейское и мировое научно-образовательное пространство), ведущая (содействует развитию образовательной деятельности как преобразующей), универсальная (определяет выбор развивающих технологий) и результативная (способствует достижению образовательных компетентностей).

Важной характеристикой профильного обучения является возможность реализации индивидуального выбора, что усиливает преемственность между элитарным образованием на старшей ступени гимназии, лицея и элитарным высшим профессиональным образованием в университете, то есть на субъектно-личностном уровне.

По данным А.Н. Джурицкого [11], исследующего вопросы истории зарубежной педагогики, наиболее общими характеристиками организации обучения на старшей ступени общего образования в современной зарубежной школе являются:

- обязательный профильный статус последних двух-трёх лет обучения;
- несколько вариантов профилей, обычно 2-3 профиля: в Европе – академический, позволяющий продолжить обучение в вузах и профессиональный, где изучаются по упрощённому учебному плану прикладные и профильные дисциплины, а в США – академический, общий и профессиональный, предполагающий предпрофессиональную подготовку;
- многообразие способов формирования индивидуального учебного плана профильной подготовки (от жёстко фиксированного до свободного выбора из 15-25 учебных курсов);
- снижение количества обязательных учебных предметов (курсов) на профильной ступени сравнительно с основной;
- выделение старшей профильной школы в самостоятельный вид образовательного учреждения (лицей, гимназия, «высшая» школа); как правило, возможность прямого зачисления в высшие учеб-

ные заведения на основании диплома об окончании профильной школы; возрастающая ответственность центральной власти за организацию и результаты профильного образования.

В педагогической науке в разработке проблем профильного образования формируется принципиально новый, не характерный для российской педагогики *организационно-педагогический подход* (ранее был только традиционный *дидактический подход*). Особенностью этой инновации является то, что впервые в практике российского образования объектом эксперимента в системе общего образования стал комплекс, включающий условия, модели и механизмы организации, технологии образовательного процесса. Ранее в качестве такого объекта выступали исключительно структура и содержание образования и связанные с ними аспекты учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, на рубеже XX-XXI в. осуществилась возможность осуществления индивидуализации обучения в современном профильном образовании не только в элитарной, но и в массовой старшей школе. Как отмечено в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего среднего образования (2002 г.), профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Следует разграничить понятия «профильное обучение» и «профильная школа». Профильная школа есть институциональная форма реализации цели профильного образования.

Развитие профильного обучения в гимназиях и лицеях России к середине первого десятилетия XXI века в основном соответствует требованиям мирового развития образования. Особенно можно отметить:

- выполнение требований Болонских соглашений; проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории на компетентностной основе согласно европейскому образовательному стандарту;
- информатизация образования и компьютерные технологии;
- создание ИнКо – инновационных комплексов в сфере образования, их деятельность в режиме ресурсного центра по профильному обучению (ОУРЦ);
- широкое использование дистанционных курсов в системе профильного обучения;
- тьюторское сопровождение обучающихся; использование цифровых портфолио как накопительную систему индивидуальных образовательных достижений, проведение ЕГЭ.

Обобщая изложенное, можно сказать, что специфичность профильного образования в гимназиях, лицеях и университетах в новых экономико-правовых и культурно-исторических условиях состоит в том, что образовательный процесс носит личностно-развивающий характер, позволяющий реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основании компетентностного подхода согласно европейскому образовательному стандарту.

Профильность в школьном и университетском образовании является необходимым педагогическим условием образовательной приемственности структуры и содержания элитарного образования в системе «гимназия/лицей-университет». Поэтому профилизация образования на третьей ступени гимназий и лицеев является полноценным самостоятельным профильным элитарным образованием по структуре и содержанию более высокого уровня по сравнению с профильным обучением и поэтому целесообразно определить и применять понятие: «*элитарное профильное образование*».

Таким образом, в России и других странах к концу первого десятилетия XXI века выделились учреждения элитарного профильного образования и элитарного высшего профессионального образования (гимназии, лицеи, университеты, высшие школы, бизнес-школы). Профильность на третьей ступени гимназий, лицеев и университетов обоснованно является необходимым условием образовательной приемственности высшего профессионального образования в университетах при овладении профессиональными компетенциями и становлении креативной и конкурентоспособной личности.

**Список литературы:**

1. *Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. <http://rcokoit.ru/dld/metodsupport/russianschoolit.pdf> Источник проверен 20.08.2011г.
2. *Джурицкий А.Н.* История зарубежной педагогики. - Москва: «Форум-Инфра-М», 1998. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Djurin/07.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/07.php) Источник проверен 9.05.2008г.
3. Заседание Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России от 31 августа 2010 года. <http://www.kremlin.ru/news/8785>
4. *Лебедев О.Е.* Компетентностный подход в образовании// [http://pedlib.ru/Books/3/0389/3\\_0389-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-1.shtml). Источник проверен 30.04.2011.
5. *В.В. Путин* <http://www.premier.gov.ru/> Источник проверен 17.03.2010г.
6. *Тряпичина А.П.* Новая школа и новый учитель: выступление на Педагогической ассамблее // Вестник Герценовского университета. 2010.- № 3(77).С.23-28 // [http://pedlib.ru/Books/3/0389/3\\_0389-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0389/3_0389-1.shtml). Источник проверен 30.04.2011.
7. *Фурсенко А.А.* Лондонский Всемирный форум обучения и технологий 12 января 2010г. <http://mon.gov.ru/str/mon/mis/>; <http://dic.edu.ru/news/2704/> Источник проверен 20.02.2011.
8. *Ясин Е.Г.* Модернизация и общество // Вопросы экономики.- 2007. №5.- С.4-29.

Интернет-журнал «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
2011, №5