

ЖУРНАЛ «ПЕДАГОГИКА»

MAGAZINE «PEDAGOGY»

2012, № 1

Мы продолжаем знакомить читателей с содержанием основных педагогических журналов. Просим присылать к нам информацию о последних по времени номерах ваших изданий, включающую в себя данные об издании, а также содержание номеров с аннотациями статей.

Представляем вашему вниманию ведущий научно - теоретический журнал ПЕДАГОГИКА. Учредителями издания являются Российская академия образования и трудовой коллектив редакции. Главный редактор журнала – доктор педагогических наук Р.С. Бозиев. Журнал выходит с периодичностью 10 номеров в год; издаётся с 1937 года.

We continue to acquaint readers with the content of the major pedagogical magazines. We ask to send us information on the latest issues of your editions, including the data about the edition, and also the content of the issues with articles annotations.

We present to your attention the leading scientific - theoretical magazine PEDAGOGICS. Founders of the edition are the Russian Academy of Education and editorial staff. The editor-in-chief of the magazine is doctor of pedagogical sciences R.S.Boziev. The magazine is published with periodicity of 10 issues per year, since 1937.

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума

Аннотация

В статье анализируется современное состояние психолого-педагогической науки. Показана роль ученых РАО в научно-методическом и методологическом обеспечении системы образования. Определены перспективные направления академических исследований, подчеркивается необходимость достижения их комплексности, координации с другими отраслями науки.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Куликова С.В. Генезис теории и практики национального образования в России

Аннотация

Автор обращается к проблеме становления и развития национального образования с современных методологических позиций, трактуя данное явление как исторический и социокультурный феномен. Предложенная в статье модель структуры национального образования России апробирована на довольно длительном историческом периоде, охватывающем IX — начало XX в., и позволяет показать уникальность национального образования и школы.

Бим-Бад Б.М., Егорова Л.И. Теория первоначального становления человека

Аннотация

Постулируется идея дуальной сущности онтогенеза человека как процесса и промежуточных результатов взаимодействия природных и культурных факторов, обуславливающего становление человека. Рассмотрены движущие силы первоначального становления личности.

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Гапонюк П.Н. Концептуальные основы и технологии опережающей довузовской подготовки

Аннотация

В статье определены концептуальные основы довузовской подготовки, характеризуемые методологией личностного контекст-информационного подхода, основными принципами которого выступают: стереоскопичность, вариативность, паритетность. Представлены технологические модели довузовской подготовки, а именно: корпоративного обучения, углубленной подготовки в конкретной предметной области, опережающей профессиональной подготовки. Названные выше технологические модели определяют структуру центра довузовской подготовки, представленную блоками профильной, специализированной, профессионально ориентированной подготовки, а также лабораториями.

Дубова М.В. Компетентностные задачи как форма учебного материала

Аннотация

В статье предпринята попытка обоснования практико-ориентированного содержания компетентностных задач, спроектированных для учащихся начальных классов. Выделены группы объектов реальной действительности, операционализированы практические умения, определены квазизжизненные ситуации, составляющие содержание компетентностных задач.

Обласова Т.В. Развитие учебно-информационных умений школьников

Аннотация

В статье обосновывается подход к развитию учебно-информационных предметно-метапредметных и личностно обусловленных умений в современном образовательном процессе. Специфика описываемого подхода обуславливается рассмотрением процесса развития учебно-информационных умений школьников во взаимобусловленности процессов освоения операционально-действенной базы текстовой деятельности и “взращивания” таких характеристик личности, как рефлексивность, субъектность, диалогическое мышление.

Сапрыкина А.А. Семья как образовательный институт в контексте христианского вероучения

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о месте семьи в контексте христианского вероучения. Особое внимание уделяется образовательной функции семьи в христианском обществе, в частности, значению “дома” как образовательного пространства, роли родителей в воспитании и образовании детей.

СЛОВО РЕКТОРА

Миронов Б.Г. Инновационная направленность — фактор конкурентоспособности педвуза

Аннотация

В статье представлено современное состояние и перспективы развития одного из лучших вузов России — Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева.

«КРУГЛЫЙ СТОЛ» ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В конце 2011 г. в г. Чебоксары состоялся “круглый стол” журнала на тему: “Проблемы подготовки педагогов в условиях двухуровневой системы высшего профессионального образования”. В его работе приняли участие преподаватели Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева, педагоги средних специальных учебных заведений, учителя Чувашской республики, а также ученые из ряда других субъектов РФ. Работу “круглого стола” вели министр образования и молодежной политики Чувашской республики доктор пед. наук, профессор В.Н.Иванов, проректор по научной и инновационной работе ЧГПУ им. И.Я.Яковлева доктор пед. наук, профессор Т.Н.Петрова и главный редактор журнала “Педагогика” доктор пед. наук, профессор Р.С.Бозиев.

Аверьянов Ю.И. Зарождение обществоведческого образования в дореволюционной России

Аннотация

Современные исследователи говорят о необходимости сочетания нравственных и правовых ориентиров школьников. Впервые эта проблема актуализировалась в России более 100 лет назад. В статье рассматривается процесс зарождения и развития обществоведческого образования в дореволюционный период.

Гончаров М.А. Профессиональное становление учителей в России в 1860—1910-е гг.

Аннотация

В широком социально-педагогическом контексте рассматриваются процесс формирования педагогических кадров для земских (сельских) учебных заведений, формирование ценностных представлений об идеале российского учителя, его высоком общественном предназначении.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Кусаинов А.К. Состояние и перспективы системы образования Республики Казахстан

Аннотация

В статье анализируется современное состояние системы образования Республики Казахстан, а также раскрываются перспективные направления ее развития. Статья содержит характеристику основных мероприятий, предпринятых государством в рамках обеспечения конкурентоспособности национальной образовательной системы.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Орлов А.А. Актуальная и содержательная книга

Аннотация

В статье анализируется учебное пособие: Лазарев В.С. Инноватика в школе: Учеб. пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования. Екатеринбург; Сургут, 2011. – 160 с.

2012, № 2

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Карпов А.О. Коммодификация образования

Аннотация

В работе представлена критика понимания образования исключительно в системе товарных отношений. Раскрыты общекультурная роль образования и его “производящая” функция под углом зрения роста культуры знаний. Представлена позиция зарубежных специалистов, высвечивающая негативные последствия “товаризации” образования.

Белогуров А.Ю. Стратегия и методология социокультурной модернизации регионального образования: опыт двух десятилетий

Аннотация

В статье анализируются особенности социокультурной модернизации регионального образования с середины 90-х гг. XX в. до нашего времени, методология развития этнорегиональных образовательных систем в контексте сохранения единого образовательного пространства России. Особое внимание уделено рассмотрению стратегии развития регионального образования как основы инновационного развития современного общества, а также осмыслению результатов реализации в регионах страны приоритетного национального проекта “Образование” с точки зрения принятия ряда управленческих решений и получения необходимого результата.

Сенько Ю.В., Шкунов В.Г. Герменевтика педагогического опыта

Аннотация

Педагогический опыт рассматривается в статье как основа профессиональной компетентности педагога, ее “превращенная форма”. Опытный (компетентный) педагог — специалист по преобразованию наличной социокультурной ситуации в педагогическую задачу, то есть профессионал, занятый в образовании обнаружением и развертыванием предмета (педагогической задачи) собственной деятельности.

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Никандров Н.Д. Церковь, государство, общество: сотрудничество ради духовно-нравственного здоровья россиян

Аннотация

В статье показана особая роль Церкви в жизни современного общества. Рассматриваются условия совместной работы — сотрудничества — с государством, в частности, в сфере образования.

Быков А.К. Трансформации воспитания в постсоветской России

Аннотация

В статье анализируются трансформации воспитания как социального явления и научной категории в постсоветской России. Интерпретируется их зависимость от социально-экономического строя и государственной идеологии России. Раскрываются социально-педагогические и экономические аспекты современной государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Еровенко В.А. Понимаемый диалог в гуманитарно-математическом познании

Аннотация

Проблема диалога — это актуальная проблема и для математического образования гуманитариев, поскольку социально-гуманитарное знание, несмотря на потрясшие его постсоветские кризисы, продолжает удерживать мировоззренческие позиции в системе высшего образования и все еще способно служить основой для духовного и интеллектуального развития студентов.

Гущина Т.Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося

Аннотация

Статья раскрывает основные аспекты содержания разработанной автором технологии социально-педагогического сопровождения развития субъектности старшеклассника в дополнительном образовании детей. Основное внимание акцентировано на субъектной включенности самого обучающегося в сопроводительные процессы.

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Гуцу Е.Г. Проектировочные действия преподавателя педвуза при реализации компетентностного подхода

Аннотация

В статье обсуждается проблема изменения требований к профессиональной компетенции современного преподавателя высшей педагогической школы. Выделены критерии и уровни развития проектировочных профессиональных действий преподавателя педагогического вуза.

Романова О.В. Модель формирования профессиональной компетентности учителя

Аннотация

В статье предлагается модель формирования профессиональной компетентности будущих учителей в современных социокультурных условиях. При ее построении моделируется структурная и содержательная организация образовательного процесса. Модель отражает опережающую стратегию развития высшего педагогического образования.

Богданова Н.В., Коротков А.С. Иностранный язык в системе академической мобильности студентов неязыковых вузов

Аннотация

Систематизируются известные подходы к преподаванию иностранных языков в неязыковом вузе, проводится классификация и сопоставительный анализ подходов и методов, предлагается новый компетентностно-интегрированный подход для построения курсов интенсивной языковой подготовки участников программ академической мобильности в неязыковых вузах.

СЛОВО РЕКТОРА

Колесников А.К. Взаимосвязь характеристики структуры образовательной программы и ее ресурсного обеспечения

Аннотация

Рассматриваются характеристики сложности образовательной программы и ее ресурсного обеспечения, предлагаются способы их измерения. Обсуждается проблема установления взаимосвязей данных характеристик, необходимых для повышения качества образовательной услуги в вузе. Для конкретной совокупности учебно-методических комплексов проведен анализ их структуры с целью получения оценок сложности образовательных программ и их ресурсного обеспечения. На основе интерпретации выявленных между этими оценками взаимосвязей обозначены направления совершенствования образовательных услуг высшей школы.

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

Беленчук Л.Н., Прокофьева Е.А., Чмелёва Е.В. Развитие идей М.В.Ломоносова в отечественной педагогике XIX в

Аннотация

Статья посвящена основным просветительным идеям М.В.Ломоносова, легшим в основу гуманистической педагогики России XIX в.

Перминова Л.М. Дидактическое наследие М.В.Ломоносова: современный взгляд

Аннотация

В статье рассматривается непреходящее научно-мировоззренческое значение дидактического/образовательного наследия М.В.Ломоносова.

Иванова С.В. Осмысление педагогического наследия М.В.Ломоносова в современной науке

Аннотация

В статье анализируются российские научные публикации, посвященные 300-летию юбилею М.В.Ломоносова.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Савина А.К. Оптимизация управления образованием в Польше

Аннотация

В статье рассматриваются основные пути оптимизации управления образованием в Польше, связанные с переходом от централизованной к децентрализованной системе. Раскрывается новая структура управления, ограничивающая роль центра и усиливающая значение органов местного самоуправления. Анализируется новая концепция педагогического надзора как фактора повышения качества работы польской школы.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Бирженюк Г.М. Педагогика постижения культуры

Аннотация

В статье анализируется фундаментальная монография: Ариарский М.А. Педагогическая культурология. В 2-х т. СПб., 2012. (Том I. Методология и методика постижения культуры. — 400 с.; Том II. Социально-культурная деятельность и технологии ее организации. — 448 с.).

Ермольева Э.Г. Взгляд на мировое образование: международные обзоры

Аннотация

В статье анализируется издание “Взгляд на образование”, которое, начиная с 1992 г., издает Организация экономического развития и сотрудничества.