

*Мы продолжаем знакомить читателей с содержанием основных педагогических журналов. Просим присылать к нам информацию о последних по времени номерах ваших изданий, включающую в себя данные об издании, и их содержание с аннотациями статей.*

*We continue to acquaint readers with the content of the major pedagogical magazines. We ask to send us information on the latest issues of your editions, including the data about the edition, and also the content of the issues with articles annotations.*

## ЖУРНАЛ «ПЕДАГОГИКА»

MAGAZINE «PEDAGOGY»

---

Представляем вашему вниманию ведущий научно-теоретический журнал ПЕДАГОГИКА. Учредителями издания являются Российская академия образования и трудовой коллектив редакции. Главный редактор журнала – доктор педагогических наук Р.С. Бозиев. Журнал издаётся с 1937 года и выходит с периодичностью 10 номеров в год.

We present to your attention the leading scientific-theoretical magazine PEDAGOGICS. Founders of the edition are the Russian Academy of Education and editorial staff. The editor-in-chief of the magazine is doctor of pedagogical sciences R.S. Boziev. The magazine is published with periodicity of 10 issues per year, since 1937.

## СОДЕРЖАНИЕ ЖУРНАЛА «ПЕДАГОГИКА» № 3, 2012 Г.

### **Есть ли сегодня в России русская национальная школа?**

*И.В. Метлик*

**Аннотация.** Русская национальная общеобразовательная школа рассматривается как социально-педагогический феномен с учетом правового, теоретического и практического аспектов ее создания и функционирования в современном образовательном пространстве России. Условия и перспективы возрождения русской школы оцениваются в контексте исторического анализа и баланса идентификационных процессов в постсоветский период. Отмечено значение восстановления традиционного религиозно-нравственного образования в возрождении русской национальной школы.

**Ключевые слова.** Общеобразовательная школа, национальная школа, русская национальная школа.

### НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

### **Глобальное образование как кардинальная парадигма нового века**

*И.М. Синагатуллин*

**Аннотация.** В статье предпринимается попытка охарактеризовать глобальное образование как важную парадигму XXI в. Автор также останавливается на вопросах глобализации и на необходимости формирования у будущего педагога глобальной компетентности. Доказывается необходимость изучения молодыми людьми английского языка, который сам по себе превратился в глобальный феномен нового времени.

**Ключевые слова.** Глобализация, глобальное образование, глобальная компетенция, образовательное пространство, язык международного общения.

### **Концепции постнеклассической педагогики**

*В.С. Ерёмин*

**Аннотация.** Смене образовательной парадигмы соответствует определенное педагогическое мировоззрение. Концепции педагогического мировоззрения обязаны быть адекватными сущности постнеклассической педагогики. Это концепция антропологической педагогики и концепция живого знания.

**Ключевые слова.** Образовательная парадигма, постнеклассическая педагогика, концепции педагогического мировоззрения, антропологическая педагогика, живое знание, синергетика.

### **Проблемы и перспективы развития профильного юридического образования**

*Р.М. Кочкаров, М.Ю. Айбазова*

**Аннотация.** В статье анализируются состояние, проблемы и перспективы развития профильных юридических вузов. Предлагаются пути реформирования высшего юридического образования, обосновываются принципы реформирования юридического образования (демократизация, гуманизация, открытость, вариативность, многопрофильность образования), показано, что основной целью реформирования является комплексное, с позиций системного подхода, изучение проблем, противоречий и трудностей на пути реформ, исследование его сущностных свойств, правовых, институциональных и учебно-технологических особенностей. Представлены основные направления оптимизации реформ юридического образования (обновление содержания образования, технологизация обучения, развитие личностных и профессиональных качеств будущих специалистов и др.).

**Ключевые слова.** Реформы системы юридического образования, профильные юридические вузы, образовательные технологии, информатизация обучения, модель будущего специалиста – юриста, непрерывность образования, формирование профессиональной компетентности будущего юриста.

## ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### **Принципы обучения русскому языку и культуре речи в вузе**

*Е.В. Орлова*

**Аннотация.** В статье анализируются общие дидактические и специфические принципы обучения языку. Обосновываются специфические принципы обучения русскому языку и культуре речи в вузе.

**Ключевые слова.** Русский язык, культура речи, принцип, обучение.

### **Здоровьесберегающий подход к изучению и формированию образовательной среды**

*А.М. Абаев*

**Аннотация.** Формирование основ здорового образа жизни неразрывно связано с духовно-нравственным воспитанием, личностным развитием, культурой межличностного общения. В силу этого реализация здоровьесберегающего подхода к образовательной среде требует комплексного подхода.

**Ключевые слова.** Здоровье, социокультурный феномен, образовательная среда, здоровьесбережение педагога.

### **О разработке современной стратегии воспитания и социализации детей**

*С.В. Дармодехин*

**Аннотация.** В статье анализируются актуальные проблемы воспитания в стране, выявляются основные тенденции и инерционные факторы в его развитии, обосновывается необходимость реализации новых методологических подходов воспитательной деятельности, создания современных стратегий воспитания. Предлагается система идей и положений, определяющих переход социального института воспитания в качественно новое состояние на основе нового социально-педагогического мышления, приоритетности воспитательно-социализационной функции общества и государства, создания ее полноценной правовой базы, развития стратегических научных исследований в сфере воспитания.

**Ключевые слова.** Семья, дети, воспитание, социализация, социальный институт воспитания, ценностно-мировоззренческие основы воспитания, государственная политика в области воспитания и социализации, правовое регулирование воспитания, общенациональная стратегия воспитания, государственная программа развития воспитания и социализации.

### **Современные трансформации терминологии воспитания**

*И.В. Кичева, Т.А. Неверова*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные тенденции развития понятийно-терминологического аппарата теории воспитания в России в начале XXI в. как показатель формирования актуальных проблемных полей педагогики, анализируется ряд новых педагогических терминов.

**Ключевые слова.** Понятийно-терминологический аппарат, педагогическая терминология, динамика терминологии, воспитание, аксиологический подход, личностно ориентированный подход, герменевтический подход, социальная педагогика.

### **Из опыта духовно-нравственного воспитания школьников**

*В.Н. Клепиков*

**Аннотация.** Аксиологический подход должен пронизывать весь образовательный процесс в школе – уроки, внеклассную деятельность и дополнительное образование. Каждая составляющая процесса (урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование) взаимосвязана с другими и в то же время самодостаточна, самоценна. Каждая составляющая предоставляет возможность для раскрытия духовно-нравственного потенциала ребенка с принципиально важных для его жизнедеятельности сторон, воспроизводить полноту его жизни.

**Ключевые слова.** Аксиологический подход, принцип дополнительности, принцип интегративности, технология интегративного освоения общечеловеческих ценностей, метод пластического моделирования и интерпретации текстов, ценности, смыслы.

### **КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Построение рефлексивной модели современного учителя**

*О.М. Корчажкина*

**Аннотация.** В статье обсуждается необходимость построения рефлексивной модели учителя, работающего в инновационных условиях. Модель, построенная по типу «Я – субъект образовательного пространства», представлена тремя субмоделями: «Я – личность», «Я – профессионал» и «Я – коммуникант». В основу предлагаемой модели положена теория уникальной личности Гордона Олпорта, которая позволяет выявить многоуровневые, системные отношения между компонентами модели, а также проблемы, препятствующие эффективной профессиональной деятельности учителя в условиях информатизации образования.

**Ключевые слова.** Информатизация, инновационная деятельность, рефлексивная модель, современный учитель, уникальная личность, проприум.

#### **Основная образовательная программа подготовки бакалавра: опыт и оценка перспектив**

*Г.П. Захарова*

**Аннотация.** Показан конкретный опыт разработки вузом основной образовательной программы высшего профессионального образования и возникающие в ходе ее реализации проблемы.

**Ключевые слова.** Нормативно-правовое сопровождение, компетентностный подход, индивидуальный образовательный маршрут, мотивационно-ценностное отношение к профессии.

### **СЛОВО РЕКТОРА**

#### **Высшее учебное заведение: от проблем финансирования до проблем профилактики конфликтов**

*П.Н. Хроменков*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы развития высших учебных заведений России в условиях принятия стратегии модернизации российского образования. Представлена стратегическая факторно-декомпозируемая модель осуществления модернизационного перехода вузов. Определяются основные проблемы, как препятствия процессу модернизации, и предлагаются практические концепты их решений. Особое внимание уделяется выработке концепта погашения этноконфликтной напряженности

в молодежной студенческой среде. Рассмотрена проблема соотношения вузовской политики на современном этапе с общим государственным целеполаганием. Предложенная автором модель основана на практическом опыте функционирования Московского государственного областного университета.

**Ключевые слова.** Модернизация, инновации, высшее учебное заведение, ресурсы, вузовская политика, модернизационные риски, этноконфликт.

## ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

### Педагогическое мировоззрение А.И. Герцена

*М.В. Богуславский*

**Аннотация.** Статья посвящена педагогическому мировоззрению А.И. Герцена. Каким оно было? С течением времени официальные установки на этот счет менялись. В современных учебных педагогических пособиях дается весьма краткая информация о Герцене, однако многие его идеи не потеряли своей актуальности.

**Ключевые слова.** А.И. Герцен, педагогическое мировоззрение, Николай I, система всестороннего общего гуманитарного образования, естественнонаучное образование, гражданское воспитание, самостоятельное мышление, критическое мышление, типология личностей, концепция национального воспитания.

### Просвещенческая деятельность А.И. Герцена в Вятской губернии

*В.Б. Помелов*

**Аннотация.** Статья посвящена деятельности А.И. Герцена по развитию просвещения и культуры в Вятской губернии, главным образом во время его вятской ссылки в 1835–37 гг. Значительное внимание уделяется раскрытию его связей с вятчанами в различные периоды его жизни.

**Ключевые слова.** Писатель и просветитель А.И. Герцен, вятский учитель А.Е. Скворцов, Вятская мужская гимназия, воспоминания «Былое и думы».

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### Пути развития индийской школы

*К.И. Салимова*

**Аннотация.** Рассмотрены главные исторические этапы развития школы Индии; основополагающие исходные позиции создания новой национальной системы образования; успехи и трудности на пути реформирования образования в стране.

**Ключевые слова.** Кастовая система обучения и воспитания, мусульманские школы, влияние колониализма, ликвидация колониального наследия, новая национальная система образования.

### Европеизация образовательной политики

*И.С. Ломакина*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме европеизации образовательной политики в государствах – членах ЕС. Анализируются основные научные подходы к этой проблеме в научной литературе, характерные черты и особенности процесса европеизации образовательной политики.

**Ключевые слова.** Европеизация, образовательная политика, Европейский Союз, государства – члены, европейская интеграция

### КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

#### **Постижение истории российского образования**

*Г.Б. Корнетов*

**Аннотация.** Анализируется книга: Днепров Э.Д. Российское образование в XIX – начале XX века: в 2 т. – М.: Мариос, 2011.

Т. 1: 648 с.

Т. 2: 672 с.

## СОДЕРЖАНИЕ ЖУРНАЛА «ПЕДАГОГИКА» № 4, 2012 Г.

#### **Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании**

*В.А. Тестов*

**Аннотация.** В статье рассматриваются трудности, возникающие в традиционной (индустриальной) парадигме образования при использовании современных информационных технологий. Показывается, что преодоление этих трудностей невозможно без перехода к новой парадигме в образовании. В этой новой парадигме, называемой сетевой (постиндустриальной), кардинально меняются цели, содержание, методы, формы и средства обучения.

**Ключевые слова.** Информационное общество, кризис понимания, проектная деятельность, сетевое образование, интернет-проекты.

### НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

#### **Новая методология развития личности в информационном образовательном пространстве**

*Г.А. Берулава, М.Н. Берулава*

**Аннотация.** Предложена и рассматривается новая методологическая платформа развития личности с позиций поведенческого подхода. Показана роль поведенческих стереотипов в социальной и профессиональной успешности личности.

**Ключевые слова.** Сетевая парадигма развития личности, психическая активности личности, поведение, деятельность, стереотипы психической активности.

#### **Отношение родителей дошкольников к школьному образованию**

*В.С. Собкин, А.И. Иванова, К.Н. Скобельцина*

**Аннотация.** Анализируются требования, которые предъявляют родители детей дошкольного возраста к школьному образованию. Особое внимание уделяется следующим четырем вопросам: оценка родителями оптимального возраста для поступления их ребенка в школу; факторы и параметры, влияющие

на выбор родителями конкретной школы (материальное оснащение, образовательная программа, дополнительные услуги и др.); мнения родителей относительно основных функций школьного образования; требования родителей к профессиональным и личностным качествам школьного учителя.

**Ключевые слова.** Сколяризация дошкольного детства, готовность к обучению, критерии выбора школы, материальный статус семьи, образовательный статус.

## ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### **Экологическая этика: проблемы экологического воспитания**

*Е.Н. Дзятковская*

**Аннотация.** Поставлена проблема ценностного конфликта при освоении школьниками экологической этики. Обосновывается целесообразность дополнения процесса воспитания у школьников эцентрических ценностей обучением их осмысленному решению возникающих при этом ценностных противоречий.

**Ключевые слова.** Экологическое воспитание, экологическая этика, конфликт ценностей.

### **Организационные основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи**

*С.В. Хайкина*

**Аннотация.** В статье обосновывается идея необходимости взаимодействия образовательного учреждения и семьи в целях обеспечения индивидуализации развития ребенка. Обозначены организационно-педагогические и психолого-педагогические условия обеспечения этого процесса. Описываются формы организации опытно-экспериментальной работы с педагогами образовательных учреждений – информационно-консультативной и практической.

**Ключевые слова.** Индивидуализация, социализация, взаимодействие, субъект, образовательный процесс, педагогические условия, формы организации, содействие развитию.

## КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

### **Модель социально-экологического воспитания будущего учителя**

*Е.Г. Шаронова*

**Аннотация.** Разработана модель социально-экологического воспитания будущего учителя, которая включает в себя характеристику компонентов: детерминального, методологического, целевого, содержательного, организационного, технологического, деятельно-практического, диагностико-мониторингового.

**Ключевые слова.** Социально-экологическое воспитание, будущий учитель, моделирование, компоненты.

## СЛОВО РЕКТОРА

### **Многомерные педагогические компетенции**

*Ф.Г. Ялалов*

**Аннотация.** Дано психолого-педагогическое обоснование необходимости осуществления многомерного подхода к профессиональной подготовке педагога XXI в. Сформулировано определение понятий: многомерные компетенции, многомерные педагогические компетенции; раскрыто содержание

базовых и интегративных многомерных компетенций; показана роль многомерных педагогических компетенций в повышении эффективности педагогической деятельности.

**Ключевые слова.** Многомерные педагогические компетенции, многофункциональность, многозадачность, синергичность, виртуальная многомерность педагога.

## ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

### **Образовательный идеал в контексте социокультурного развития дореволюционной России**

*В.Б. Новичков*

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие «образовательный идеал», не имеющее на сегодня в отечественной педагогической теории общепринятого определения. Анализ источников позволяет выявить его содержательное наполнение.

**Ключевые слова.** Образовательный идеал, историко-педагогические источники, В.О. Ключевский, П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский.

### **Становление отечественной системы дополнительного образования**

*А.М. Абаев*

**Аннотация.** Система дополнительного образования детей сегодня по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Ее развитие происходит на базе накопленного в отечественной педагогике более чем 100-летнего педагогического опыта и богатых традиций внешкольной работы и внеклассного воспитания.

**Ключевые слова.** Внешкольное образование, дополнительное образование, теоретическое осмысление опыта, типология учреждений дополнительного образования.

### **Дискуссия отечественных педагогов о национальной школе на рубеже XIX–XX вв.**

*Т.Н. Хабеев*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления становления и развития национальной идеи в отечественной педагогике рубежа XIX–XX вв., анализируются исторические пути педагогической мысли, исследуются научные школы и их основные концепции.

**Ключевые слова.** Идея, национальный, педагогика, школа, этнокультурный.

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### **Реформирование государственной общеобразовательной системы штата Виктория (Австралия) как инновационный процесс**

*Ж.Х. Гергокова*

**Аннотация.** В статье исследуется опыт введения крупномасштабного новшества в образовательную систему на примере штата Виктория (Австралия). Представлен обзор исследований, посвященных реализации пакета реформ «Школы будущего».

**Ключевые слова.** Инновационные процессы за рубежом, новшества, образовательные изменения, реформирование региональной образовательной системы.



## НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

### Постоянно действующий теоретико-методологический семинар при Президиуме РАО

*М.А. Лукацкий*

**Аннотация.** 7 февраля 2012 г. под руководством академика РАО Г.Н. Филонова, чл.-корр. РАО Э.В. Сайко и чл.-корр. РАО М.А. Лукацкого состоялось очередное заседание постоянно действующего теоретико-методологического семинара при Президиуме РАО. В работе семинара приняли участие ученые из научно-исследовательских институтов РАО, Института философии РАН, Института социологии РАН, ряда ведущих вузов России. На семинаре обсуждались вопросы, касающиеся настоящего и будущего экспериментальной дидактики. Был заслушан доклад чл.-корр. РАО И.И. Логвинова и содоклады академика РАО А.А. Кузнецова, д.ф.н., профессора МГУ им. М.В. Ломоносова Г.В. Сориной, чл.-корр. РАО М.А. Лукацкого. В сообщениях главного редактора журнала «Вопросы философии», д.ф.н., профессора Б.И. Пружинина, д.ф.н., профессора Б.Л. Губмана (ТвГУ), д.п.н., профессора Л.М. Перминовой (МИОО), д.пед.наук, профессора И.М. Осмоловской (ИТИП РАО), д.п.н., профессора Т.М. Ковалевой (МПГУ) прозвучали оригинальные мысли о перспективах экспериментального познания реалий процесса обучения.

## ПОЛЕМИКА

### Автореферат полностью отражает...

*В.Д. Шадриков, Н.Х. Розов, А.В. Боровских*

**Аннотация.** Анализируется традиция написания авторефератов диссертаций на соискание ученой степени кандидата/доктора педагогических наук с точки зрения качества сообщаемой информации о результатах проведенных исследований.

**Ключевые слова.** Диссертация, педагогика, автореферат.

### Автореферат должен полностью отражать содержательную суть исследования и вклад соискателя в науку

*И.В. Роберт*

**Аннотация.** Анализируется статья: В.Д. Шадриков, Н.Х. Розов, А.В. Боровских «Автореферат полностью отражает...»

### Дискуссии о путях повышения качества диссертационных исследований по педагогическим наукам: ищем согласие?

*В.В. Лантев, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына*

**Аннотация.** В статье дается краткий анализ методологических оснований и состояния отечественной педагогической науки. Предлагаются конкретные пути и меры повышения качества диссертационных исследований. Представлен опыт РГПУ им. А.И. Герцена по подготовке кандидатов и докторов педагогических наук.

**Ключевые слова.** Отечественное образование, педагогика, диссертация, методологический семинар, аспирантура, докторантура, зарубежный опыт.