

*Мы продолжаем знакомить читателей с содержанием ведущих педагогических журналов.*

*We continue to acquaint readers with the content of the major pedagogical magazines.*

## ЖУРНАЛ «ПЕДАГОГИКА»

MAGAZINE «PEDAGOGY»

---

Представляем вашему вниманию ведущий научно-теоретический журнал «ПЕДАГОГИКА». Учредителями издания являются Российская академия образования и трудовой коллектив редакции. Главный редактор журнала – доктор педагогических наук Р.С. Бозиев. Журнал издаётся с 1937 года и выходит с периодичностью 10 номеров в год.

We present to your attention the leading scientific-theoretical magazine «PEDAGOGICS». Founders of the edition are the Russian Academy of Education and editorial staff. The editor-in-chief of the magazine is doctor of pedagogical sciences R.S. Boziev. The magazine is published with periodicity of 10 issues per year, since 1937.

---

## СОДЕРЖАНИЕ ЖУРНАЛА «ПЕДАГОГИКА» № 5, 2012

### **О Национальном плане действий в интересах детей Российской Федерации**

29 марта 2012 г. в Совете Федерации Федерального собрания РФ состоялись парламентские слушания «О концепции формирования Национального плана (Стратегии) действий в интересах детей Российской Федерации». В работе приняли участие председатель Совета Федерации Федерального собрания РФ В.И. Матвиенко; заместитель генерального секретаря Совета Европы госпожа Мод де Бур-Букиккио; заместитель председателя Совета Федерации Федерального собрания РФ С.Ю. Орлова; заместитель председателя Государственной Думы РФ Л.И. Швецова; министр здравоохранения и социального развития РФ Т.А. Голикова; министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко; министр внутренних дел РФ Р.Г. Нургалиев; председатель Комитета Совета Федерации Федерального собрания РФ по науке, образованию, культуре и информационной политике З.Ф. Драгункина; уполномоченный

при президенте Российской Федерации по правам ребенка П.А. Астахов; глава администрации Тамбовской области О.И. Бетин; член Общественной палаты РФ О.Н. Костина; народная артистка России, художественный руководитель ансамбля «Русская песня» Н.Г. Бабкина; советник Президента Российской Федерации Е.Л. Юрьев; сенатор, руководитель группы по подготовке Национальной стратегии В.А. Петренко; генеральный директор Всероссийского детского центра «Орленок» А.В. Джеус; глава офиса ЮНИСЕФ (Международного чрезвычайного фонда помощи детям Организации Объединенных Наций) в Российской Федерации Б. Бейнвель; представители Президента, Правительства РФ, члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы, руководители законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ, члены Общественной палаты РФ, представители научного сообщества, международных и российских неправительственных организаций. В рамках журнальной публикации даются вступительное слово В.И. Матвиенко и основные положения выступлений большинства участников слушаний.

### НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

**Концепция развития государственной семейной политики в Российской Федерации**  
*Дармодехин С.В.*

**Перспективы понятийно-категориального аппарата дидактики при переходе к новым ФГОС ВПО**

*Монахов В.М.*

**Аннотация.** Статья посвящена развитию анатомо-физиологических знаний в естествознании и выделения их в самостоятельно изучаемый курс. Анализируются исторические этапы внедрения учебников по анатомии и физиологии в российскую школу.

**Становление андрагогики как науки**

*Вершиловский С.Г.*

**Аннотация.** В статье анализируются этапы становления андрагогики как науки; ее связь с педагогикой, социологией, психологией; принципы образования, обусловленные позицией взрослых как субъектов непрерывного образования. Характеризуются некоторые особенности преподавателя системы постдипломного педагогического образования как андрагога.

**Кризис сельской семьи и социально-педагогические подходы к его преодолению**

*Гурьянова М.П.*

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам сельского социума, сельской семьи, кардинальное решение которых позволило бы минимизировать такие явления, как семейное неблагополучие, детское неблагополучие.

### ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**Обобщение теоретических знаний в обучении**

*Щербаков Р.Н.*

## **Цифровые искусства в теории и практике художественного образования**

*Красильников И.М.*

**Аннотация.** Интеграция педагогики искусства и цифровых технологий порождает новое направление образовательной деятельности. Открываются перспективы приобщить к продуктивной художественно-творческой деятельности самые широкие массы учащихся и тем самым обеспечить их творческое и нравственно-эстетическое развитие. В статье затрагиваются ключевые проблемы художественного образования, решаемые в рамках педагогики цифровых искусств, раскрывается ее сущность, принципы и технология.

### **КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в.**

*Змеёв С.И.*

**Аннотация.** В статье анализируются проблемы современной высшей школы. На основе изучения зарубежного опыта показаны пути и возможности формирования компетенций и компетентности преподавателя вуза. Анализируются особенности образования взрослых за рубежом.

## **Проблемы «естественнизации» гуманитарного образования**

**(на примере музыкальной подготовки в вузе)**

*Ситникова О.В.*

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема естественнонаучной подготовки студентов-гуманитариев. Отмечаются перспективы «естественнизации» высшего музыкального образования как неотъемлемой части гуманитарного образования. Предлагаются пути устранения сформулированных противоречий через использование естественнонаучного потенциала самой музыки.

### **ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ**

## **Анатомия и физиология как учебный предмет в российской школе конца XVIII – начала XX в.**

*Андреева И.Г.*

**Аннотация.** Статья посвящена развитию анатомо-физиологических знаний в естествознании и выделения их в самостоятельно изучаемый курс. Анализируются исторические этапы внедрения учебников по анатомии и физиологии в российскую школу.

## **Взаимодействие семьи и школы по Я.А. Коменскому**

*Савченко Т.А.*

**Аннотация.** В статье анализируется основополагающее значение работ Я.А. Коменского в формировании системы воспитания и социализации детей и подростков. Показаны принципы взаимодействия семьи, школы и общества в воспитании школьников, также заложенные в трудах великого педагога.

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

#### **Школы арабских стран: общее и особенное (на примере Саудовской Аравии и Сирии)**

*Салимова К.И.*

**Аннотация.** Дан экскурс в историю школ арабских стран, проведен сравнительный анализ состояния и развития образования в Саудовской Аравии и Сирии.

#### **Подростковое пьянство: восприятие проблемы в России и Германии**

*Рыбакова Л.Н.*

**Аннотация.** В отечественной литературе «подростковое пьянство» как феномен описывается либо в медицинском аспекте, либо как девиантное поведение. Состояние сильного опьянения расценивается отечественными исследователями как «ошибка», случайность, результат недостаточного опыта подростка. В статье приводится материал из зарубежных публикаций, в котором анализируется пьянство как намеренное сильное опьянение подростка со специфической возрастной мотивацией. Предлагается исследовать этот феномен на российском материале. Описаны программы профилактики сознательной алкогольной интоксикации в Германии, которые затрагивают психологическую, медицинскую и социально-педагогическую сферы помощи подросткам.

### ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ

**Разумовский В.А. Формирование управленческой компетентности педагогических кадров**

**Бельчусов А.А. Межличностное сетевое общение с учителями**

**Мезенева О.В. Формирование психолого-педагогической культуры магистров в техническом вузе**

**Славутская Е.В. Гендерные особенности учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено**

**Бауэр Е.А. Сопровождение психолого-социальной адаптации подростков-мигрантов**

**Торыбаева Ж.З. О педагогических технологиях формирования здорового образа жизни школьников**

**Дубинина Н.Н. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина**