

БУКВАРИ И КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ (УКАЗАТЕЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ)¹

PRIMERS AND READING BOOKS IN INTERNATIONAL STUDIES (SELECTED BIBLIOGRAPHY)

Кабашева О.В.

Заведующая отделом ФГНУ
«Научная педагогическая библиотека
им. К.Д. Ушинского» РАО
E-mail: kabasheva@gnpbu.ru

Kabasheva O.V.

Department head of the Ushinsky State
Scientific Pedagogical Library of the Russian
Academy of Education.
E-mail: kabasheva@gnpbu.ru

Аннотация. В указателе даны сведения об исследованиях по истории азбук, букварей и книг для начального обучения чтению, изданных за последние примерно 70 лет. К некоторым публикациям даны аннотации.

Annotation. The selected bibliography provides information on scientific publications dealing with the history of primers and elementary school reading books published in foreign and national publications throughout the last 70 years. Some of the publications are accompanied by short annotations.

Ключевые слова: учебник, письменная культура, история книги, обучение чтению.

Keywords: textbook, writing culture, history of books, teaching reading.

¹ Сост. О. В. Кабашева при участии В. Г. Безрогова. Работа поддержана грантами РГНФ 10-06-01113а и 11-06-00275а. Данный указатель дополняет уже опубликованные: Безрогов, В. Г. Букваристика: зарубежная исследовательская литература (Материалы к библиографическому указателю) // «Пора читать»: буквари и книги для чтения в предреволюционной России, 1900–1917 гг.: сб. науч. трудов и материалов. М., 2010. С. 273–285; Кабашева, О. В. Исследования российских букварей. Библиографический указатель // «Букварь – это молот»: Учебники для начальной школы на заре советской власти, 1917–1932 гг. Сборник науч. трудов и материалов. М., 2011. С. 347–367; Аверьянова, Л. Н. и др. Старинных учебников новое слово. Материалы к научному коллоквиуму. CD-ROM. М.: НПБ им. К. Д. Ушинского, 2012. В некоторых случаях для прояснения содержания публикации приведены краткие аннотации.

1. Агаджанов, Б. В. Создатели первых учебных книг для начального обучения грамоте / Б. В. Агаджанов // Проблемы современного образования. – 2010. – № 2. – С. 50–77. (http://www.pmedu.ru/res/2010_2_6.pdf).
2. Адамович, Е. А. К вопросу о том, какой должна быть книга для чтения в I–IV классах / Е. А. Адамович, Н. В. Архангельская // Начальная школа. – 1959. – № 10. – С. 78–81.
3. Адамович, Е. А. О книге для чтения / Е. А. Адамович // Начальная школа. – 1966. – № 12. – С. 54–58.
4. Андресен, Л. Азбука XVIII века и книга О. В. Масинга «АБД и книга для чтения для детей» / Л. Андресен // Проблемы начального обучения в историческом аспекте. – Вильнюс, 1976. – С. 8–10.
5. Баранникова, Н. Б. Эволюция педагогических идеалов в букварях В. П. Вахтерова 1900–1920-х гг. / Н. Б. Баранникова, Г. В. Безрогов, Г. В. Макаревич // Пора читать: буквари и книги для чтения в предреволюционной России, 1900–1917 гг. : сб. науч. трудов и материалов / под ред. Т. С. Маркаровой, В. Г. Безрогова. – М.: НПБ им. К. Д. Ушинского : Языки славянской культуры, 2010. – С. 262–269.
6. Баранникова, Н. Б. Литературно-дидактический канон в «крестьянском» букваре В. Н. Сатарова 1900-х годов / Н. Б. Баранникова, В. Г. Безрогов, Г. В. Макаревич // Мировая словесность для детей и о детях. Вып. 16. – М.: МПГУ, 2012. – С. 130–138.
7. Бричок, С. Традиції укладання букварів для початкової школи України: історичний аспект / С. Бричок // Науковий вісник. – Чернівці, 2003. – Вип. 179: Педагогіка та психологія. – С. 44–51.
8. «Букварь – это молот». Учебники для начальной школы на заре советской власти, 1917–1932 гг. : сборник научных трудов и материалов / под ред. Т. С. Маркаровой, В. Г. Безрогова. – М.: НПБ им. К. Д. Ушинского РАО : Азимут : Тривант, 2011. – 367 с.
9. Варданян, А. У. Учебные модели в армянском букваре / А. У. Варданян, Г. А. Варданян // Проблемы школьного учебника. – М.: Просвещение, 1984. – Вып. 14. – С. 80–83.
10. Вашуленко, М. С. Дидактичні можливості букваря у збагаченні словникового запасу першокласників / М. С. Вашуленко // Проблеми сучасного підручника. – К., 2007. – Вип. 7. – С. 57–67.
11. Веселицкий, А. Учебные пособия в итальянской школе / А. Веселицкий // Народное образование. – 1977. – № 3. – С. 94–98.
12. Горшкова, С. Е. Русская поэзия в хрестоматиях для церковно-приходских школ конца XIX – начала XX века / С. Е. Горшкова // Детская литература и воспитание: сб. научн. тр. Межд. научно-практич. конф. «Детская литература и воспитание», Тверь, 12–14 мая 2005 г. Вып. 2. – Тверь, 2005. – С. 114–120.
13. Даваа, К. Д. Ленинская тема в программах и книгах для чтения тувинской национальной школы / К. Д. Даваа // Проблемы школьного учебника. Вып. 10. – М.: Просвещение, 1982. – С. 138–143.
14. Дарчевска, И. Старинные славянские азбуки и буквари: (к вопросу о единой истории древнеславянского литературного языка в ареале «Греко-славянского мира») / И. Дарчевска // Советское славяноведение. – 1979. – № 4. – С. 56–66.

15. Двинская, В. Т. Из истории хрестоматийных детских персонажей немецкой литературы XIX века / В. Т. Двинская // Проблемы детской литературы и фольклор : сб. науч. тр. – Петрозаводск, 2001. – С. 10–213.
16. Дзюбишина-Мельник Н. Український буквар. Історія і сучасність / Н. Дзюбишина-Мельник // Міжнародний конгрес україністів (3; 1996; Харків). Третій міжнародний конгрес україністів, 26–29 серпня 1996 р.: Мовознавство. – Х., 1996. – С. 44–51.
17. Дмитриев, С. Д. О создании букваря родного языка: (на примере «Азбуки» для марийской школы) / С. Д. Дмитриев // Проблемы школьного учебника. – М.: Просвещение, 1982. – Вып. 10. – С. 165–168.
18. Ибрагимов Ф. И. Развитие методики обучения татарской грамоте и буквари / Ф. И. Ибрагимов ; Казанский ГПИ. – Казань, 1969.
19. Иванова, О. В. Буквар – видання пріоритетне / О. В. Иванова // Проблеми сучасного підручника: збірник наукових праць. Вип. 8 / Інститут педагогіки АПН України. – К. : Педагогічна думка, 2008. – С. 421–425. (http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/psp/2008_8/5_01.pdf)
20. Киржаева, В. П. «Первоначальный учебник русского языка для мордвы-мокши» М. Е. Евсевьева: некоторые вопросы лингводидактики / В. П. Киржаева // Научное наследие М. Е. Евсевьева и современность. – Саранск: МГПИ, 1992. – С. 78–84.
21. Киржаева, В. П. Букварь А. Ф. Юртова и учебная литература для первоначального обучения инородцев / В. П. Киржаева // Авксентий Юртов : сб. ст., док. и матер. – Саранск: Морд. кн. изд-во, 2004. – С. 32–39.
22. Киржаева, В. П. Учебные книги М. Е. Евсевьева как средство религиозного воспитания мордвы-мокши / В. П. Киржаева // Народная педагогика и современные проблемы воспитания : матер. Всесоюзн. научно-практич. конф. – Чебоксары: Изд-во ЧГПИ, 1991. – С. 259–261.
23. Клименко, О. З. Історичні витоки української букваристики / О. З. Клименко // Поліграфія і видавничча справа. – Львів, 1999. – № 35. – С. 276–284.
24. Козак, І. І. Аналіз загальних закономірностей творення й оцінки навчальної книги з опанування грамоти кінця XIX – початку XX ст. / І. І. Козак // Семантика мови і тексту. – Івано-Франківськ: Плай, 2003. – С. 235–239.
25. Козак, І. І. Буквар 1907 року як багатоплановий документ епохи / І. І. Козак // Шлях освіти. – 2000. – № 2. – С. 49–52.
26. Козак, І. І. Історико-педагогічна характеристика українських букварів кінця XIX – початку XXст. : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / І. І. Козак; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 2004. – 20 С. (<http://www.nbu.gov.ua/ard/2004/04kiikps.zip>)
27. Козак, І. І. Особливості графічної мови ілюстративного матеріалу букваря / І. І. Козак // Педагогіка і психологія. – 2001. – № 3–4 (32–33). – С. 158–166.
28. Козак, І. І. Особливості української букварної традиції кінця XIX – початку XX ст. / І. І. Козак // Матер. VII Міжнародної наук.-практ. конференції «Наука і освіта '2004». Т. 41. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2004. – С. 36–38.
29. Козак, І. І. Проблема вітчизняного букваротворення в період визвольних змагань українського народу 1917–1920 рр. / І. І. Козак // Наук. вісник Чернівецького університету. – Вип. 176. – С. 76–80.

30. Кондакова, Т. И. Анонимные грамматики XVIII века и их авторы / Т. И. Кондакова // Проблемы рукописной и печатной книги. – М., 1976. – С. 146–153.
31. Корзо, М. А. О структуре и содержании букварных катехизисов московской печати XVII – начала XVIII века / М. А. Корзо // Славяноведение. 2005. – № 2. – С. 61–71.
32. Корзо, М. А. Украинская и белорусская катехетическая традиция конца XVI – XVIII вв.: становление, эволюция и проблема заимствования / М. А. Корзо. – М.: Канон+, 2007. – 672 С. (Часть 5 «Букварные катехизисы»).
33. Красовская Н.А. Диалектная лексика в «Азбуке» Толстого / Н. А. Красовская // Мировая словесность для детей и о детях. Вып. 16. – М.: МПГУ, 2012. – С. 177–183.
34. Круминг, А. А. Печатные азбуки и буквари / А. А. Круминг, Е. Ю. Фарзтдинова // Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. С древнейших времен до конца XVII в. / отв. ред. Э. Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1989. – С. 185–192.
35. Кудрявцева, Е. В. Азбучные истины XVIII века / Е. В. Кудрявцева // Образование в пространстве культуры : сб. науч. ст. Вып. 1. – М.: РИК, 2004. – С. 72–85.
36. Куприянова, Т. Г. Гражданская книга в России первой четверти XVIII в. / Т. Г. Куприянова. – М.: МГУП, 2001. – 295 С. (Много библиографии, статистика издания начальных учебников).
37. Лабренце, Л. Латышский букварь / Л. Лабренце. – Рига: Звайгзне, 1988. – 125 с.
38. Магомедов, А. Г. О первом чеченском букваре // Ежегодник иберийско-кавказского языкознания. VI. – Тбилиси, 1979. – С. 290–333. (<http://www.arslanbek.ru/stati-i-doklady/o-pervom-secenskom-bukvare-1979>).
39. Макаревич, Г. В. Идея модернизации в детских визуальных образах: буквари 1930-х годов / Г. В. Макаревич, В. Г. Безрогов // «Букварь – это молот». Учебники для начальной школы на заре советской власти, 1917–1932 гг. / под ред. Т. С. Маркаровой, В. Г. Безрогова. – М.: НПБ им. К.Д. Ушинского РАО : Азимут : Тривант, 2011. – С. 125–132.
40. Малов, Евфимий, протоиерей. Мухаммеданский букварь (миссионерско-критический очерк). – Казань: тип. Имп. ун-та, 1894. – 120 с.
41. Мамедова, Д. Н. Персонажи власти в литературе для детей советского времени / Д. Н. Мамедова // Культура и власть в условиях коммуникационной революции XX века. – М., 2002. – С. 131–157.
42. Маркс, Н. А. Азбука-пропись XVII века (с Александрией). К азбуке 1667 года из собрания рукописей Московского публичного и Румянцевского музея, изданной Московским археологическим институтом / Н. А. Маркс. – М.: Моск. археол. ин-т, 1910. – 40 с.: ил.
43. Маркс, Н. А. К азбуке конца XVII века из собрания А. И. Успенского, изданной Московским археологическим институтом / Н. А. Маркс. – М., 1909. – 28 с.: ил.
44. Маркс, Н. А. Азбука-пропись времен царя Михаила Федоровича / Н. А. Маркс. – М.: Моск. археол. ин-т, 1911. – 16 с.
45. Мишина, Е. А. Азбуки-свитки XVII–XVIII веков / Е. А. Мишина // От Средневековья к Новому времени : сб. ст. в честь Ольги Андреевны Белобровой. – М.: Индрик, 2006. – С. 419–431.
46. Мишина, Е. А. Азбуки-свитки XVII–XVIII веков : каталог рукописей / Е. А. Мишина // Книга в пространстве культуры. Вып. 1(6). – М., 2010. – С. 82–95.

47. Морозова, Г. Буквар: спроба соціологічного аналізу / Г. Морозова // Вища освіта України. – 2005. – № 3. – С. 105–107.
48. Мошкова, Л. В. Азбука-восьмилистка – «гадкий утенок» русского просвещения / Л. В. Мошкова // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. – 2011. – № 3. – С. 87–88.
49. Мошкова, Л. В. Букварь Кариона Истомина 1694 г.: (проблемы типологии) / Л. В. Мошкова // Актуальные вопросы историографии и источниковедения истории школы и педагогики / под ред. Э. Д. Днепров. – М., 1986. – С. 140–146.
50. Мошкова, Л. В. Конфессиональный фактор и судьба первого восточнославянского букваря / Л. В. Мошкова // Церковь в общественной жизни славянских народов в эпоху Средневековья и раннего Нового времени: материалы конференции. – М.: Индрик, 2008. – С. 67–71.
51. Мошкова, Л. В. Рукописная книга в руках детей в XVIII–XIX веках / Л. В. Мошкова // Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: традиции и новации в истории педагогической культуры : материалы Седьмой национальной научной конференции: Москва, 17 ноября 2011 г. – М.: АСОУ, 2011. – С. 89–93. – (Историко-педагогическое знание. Вып. 40).
52. Немировский, Е. Л. Иван Федоров. Начало книгопечатания на Руси: описание изданий и указатель литературы / Е. Л. Немировский. – М.: Пашков дом, 2010. – 342 с.
53. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в. / под ред. М. Ф. Шабаевой. – М.: Педагогика, 1973. – 605 с.
54. Очерки по истории начального образования в России / Н. А. Константинов, В. Я. Струминский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Учпедгиз, 1953. – 271 с.
55. Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР: вторая половина XIX в. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.
56. Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР: конец XIX – начало XX в. – М.: Педагогика, 1991. – 445 с.
57. Полякова, И.Ф. Региональная книга для чтения: поиски и решения / И. Ф. Полякова // Детская литература и воспитание : сб. науч. тр. межд. научно-практич. конф. «Детская литература и воспитание», Тверь, 12–14 мая 2005 г. Вып. 2. – Тверь, 2005. – С. 157–160.
58. Попков, А. В. Из истории иллюстрирования школьных учебников / А. В. Попков // Проблемы школьного учебника. – М.: Просвещение, 1978. – Вып. 6. – С. 197–210.
59. Пора читать: буквари и книги для чтения в предреволюционной России, 1900–1917 гг. : сб. науч. трудов и материалов / под ред. Т. С. Маркаровой, В. Г. Безрогова. – М.: НПБ им. К. Д. Ушинского : Языки славянской культуры, 2010.
60. Старинина, Э. В. О применении информационного подхода к дидактическим исследованиям: [к анализу текста букваря и книг для чтения] / Э. В. Старинина // Советская педагогика – 1971. – № 7. – С. 54–63.
61. Тополь, Е. О некоторых особенностях построения книги для чтения / Е. Тополь // Проблеми на учебника: Междунар. симпозиум: докл. и изказвания. – София, 1973. – С. 253–257.
62. Требования к новому букварю / АПН РСФСР. – М.-Л., 1948. – 16 с.
63. Филиппова, О. А. Школьные буквари: политика идентичности в советской и независимой Украине // Власть времени: социальные границы памяти / под ред. В. Н. Ярской и Е. Р. Ярской-Смирновой. – М.: Вариант, ЦСПГИ, 2011. – С. 207–221.

64. Фізеші, О. Й. Буквар як засіб соціалізації особистості першокласника / О. Й. Фізеші // Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького держ. пед. ун-ту ім. Григорія Сковороди. Сер. «Педагогіка і психологія». – 2003. – Спец. вип. № 3. – С. 148–153.
65. Фізеші, О. Й. Виховна спрямованість змісту букваря О. Маркуша «Зорниця» (1925) / О. Й. Фізеші // Мат. Всеукр. наук. - практ. конф. «Розвиток змісту освіти як історико-педагогічна проблема». 30–31 жовт. 2003р. // Науковий вісник Чернівець. ун-ту ім. Юрія Федьковича. Сер. «Педагогіка». – Чернівці, 2003. – С. 179 – 184.
66. Фізеші, О. Й. Громадянське виховання в контексті «Азбуки» Августина Волошина / О. Й. Фізеші // Науковий вісник Ужгород. нац. ун-ту. Сер. «Історія». – Ужгород, 2003. – Вип. 8. – С. 148–154.
67. Фізеші, О. Й. Громадянське виховання першокласників у процесі вивчення Букваря / О. Й. Фізеші // Науковий вісник Ужгород. нац. ун-ту. Сер. «Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород, 2002. – Вип. 5. – С. 76–82.
68. Фізеші, О. Й. Виховна спрямованість змісту букварів в українських школах Закарпаття (друга половина ХІХ – кінець ХХ століття): автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Й. Фізеші; Прикарпат. ун-т ім. В.Стефаника. – Івано-Франківськ, 2004. – 20 С. (<http://www.nbu.gov.ua/ard/2004/04foypks.zip>).
69. Чутко, Н. Я. О видах знаний по истории в книгах для чтения (на примере темы Великой отечественной войны) / Н. Я. Чутко // Проблемы школьного учебника. – М.: Просвещение, 1982. – Вып. 10. – С. 183–189.
70. Эланго, А. Книга для чтения в эстонской народной школе во второй половине ХІХ века / А. Эланго // Проблемы начального обучения в историческом аспекте. – Вильнюс, 1976. – С. 18–21.
71. Balz, Eva. The implementation of state ideology through primers in Stalinism and national socialism: a comparative analysis of family depictions 1933 – 1941 / E. Balz. – Berlin, Humboldt-Univ., 2010. – 95 S., XXXII Bl.
72. Baumard, M. Les discours de la methode/ M. Baumard // Le Monde de l'education. - Paris, 2004. – № 330. – P. 26–27. [*Сравнение методов обучения письму, чтению и счету во французской школе и общего «духа школы» периода 1947–1950 гг. со школой начала ХХІ в. – в пользу прошедших лет.*]
73. Beck, Oswald. Hinführung zum Kinder- und Jugendbuch im Lesebuch der Primarstufe / O. Beck // Aus «Wundertüte» und «Zauberkasten»: über die Kunst des Umgangs mit Kinder- und Jugendliteratur. – Frankfurt/Mein: Peter Lang, 2000. – S. 271–290.
74. Bödeker, Hans Erich. Das Kind als Leser: Untersuchungen über die Entwicklung der Lesefähigkeit des Kindes im 2. und 3. Schuljahr / H. E. Bödeker // Jugendschriften-Warte. – 1962. – Jg. 14. – S. 25–26, 29–31.
75. Börrnert, René. Ernst Thälmann als Erziehungsvorbild in der DDR: Vermittlung über Schulbuch, Kinderliteratur und Pionierzeitschrift in den 70/80er Jahren / R. Börrnert // Kinderzeitschriften in der DDR / Hrsg. C. Lüth. - Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2007. – S. 60–89.
76. Boyer, Ludwig. Lesen lehren international: Ansätze zu einer weltweiten Sicht des Erstleseunterrichts / L. Boyer. – Wien: Österr. Gesellschafts- u. Wirtschaftsmuseum, 1999. – 159 S.
77. Briegel, E. Das Bild der Frau aus ausgewählten Schulbüchern der BRD und der DDR / E. Briegel. – Augsburg, 1982.

78. Brockerhoff, Karl-Heinz. Mit Liedern und Granaten: DDR-Schullesebücher über Soldaten in Ost und West / K.-H. Brockerhoff. – Bonn, Bad Godesberg, 1972.
79. Bütow, Wilfried. Aufgaben im Lesebuch oder Was Text und Bild im Zusammenspiel können / W. Bütow, B. Schütze // Grundschulunterricht. – 1994. – Jg. 41. – № 11. – S. 17–20.
80. Chartier, Anne-Marie. Cultural perspective on literacy teaching and methods for young readers / A.-M. Chartier // Paedagogica historica. – 2008. – Vol. 44. – № 1/2. – S. 7–29.
81. Crismore, A. G. Investigating visual displays in basal reading textbooks / A. G. Crismore, B. M. Hunter // Solving problems in literacy: learners, teachers and researches: National reading conference yearbook, 35. Rochester // eds. J. A. Niles, R. Lalik. – The National Reading Conference, 1986.
82. Croghan, Martin J. Role models and readers: a sociological analysis / M. J. Croghan. – Washington, University Press of America, 1980.
83. Czech, Gabriele. Das Lesebuch der DDR zwischen 1966 und 1989 / G. Czech // Deutschunterricht in der DDR 1949–1989. – Frankfurt/M., 1992. – S. 373–380.
84. Das Lesebuch: zur Theorie und Praxis des Lesebuchs im Deutschunterricht / Hrsg. S. Ehlers. – Baltmannsweiler : Schneider-Verl. Hohengehren, 2003. – VI, 209 S. – (Diskussionsforum Deutsch ; 12).
85. Durkin, D. Influences on basal reader programs / D. Durkin // The elementary school journal. – 1987. – Vo., 87. – P.331–341.
86. Ekola, J. Oppikirjan arviointikriteerit kehittäen peruskoulu I-IV luokkien opettajien arviointien pohjalta / J. Ekola // Research reports / Dep. Of education, Univ. of Jyväskylä. – 1978. – № 64. – 168 S.
87. Erlbruch, Wolf. Karl Philipp Moritz, Neues ABC-Buch / W. Erlbruch, H. Hollmer. – München: Kunstmann, 2000. – 64 S.
88. Fay, Johanna. Wie fange ich an? / J. Fay, S. Weinhold // Die Grundschulzeitschrift. – 2008. – Jg. 23. – № 215/216. – S. 56–59.
89. Fibeln und erster Leseunterricht: Überlegungen, Anregungen, Materialien / Hrsg. K. Meiers. – Frankfurt, Main: Arbeitskreis Grundschule, 1986. – 303 S. – (Beiträge zur Reform der Grundschule; 64).
90. Filippova, Olga. Politics of identity through school primers: discursive construction of legitimate image of state, nation and society in soviet and independent Ukraine / O. Filippova // Anthropology of East Europe Review. – 2009. – Vol. 27. – № 1. – P. 29–36.
91. Göttlicher, Wilfried Gilbert. «Maiandacht und Sommergäste»: Ländliche Lebenswelt und Modernisierung in österreichischen Erstlesebüchern, 1945–1970 / W. G. Göttlicher. – Wien: Univ. Wien, 2010. – 237, III S.
92. Göttlicher, Wilfried Gilbert. Ländliche Lebenswelt und Modernisierung in österreichischen Erstlesebüchern der Jahre 1948–1964 / W. G. Göttlicher // Österreich in Geschichte und Literatur. 2010. – Jg. 54. – № 2. – S. 162–179.
93. Grasshoff, H. Ivan Fedorovs griechischrussische-kirchenslavisches Lesebuch von 1578 und der Gotaher Bukvar' von 1578 (1580) / H. Grasshoff, J. S. G. Simmons. – Berlin: Akademie Verlag, 1969. – 29 S., 33 Taf.

94. Grömminger, Arnold. Die deutschen Fibeln der Gegenwart: eine Analyse ihrer Bildungsinhalte, aufgezeigt an der Darstellung des kindlichen Lebensraumes / A. Grömminger. – Weinheim: Julius Beltz, 1970. – 316 S.
95. Grömminger, Arnold. Die Fibeln nach dem zweiten Weltkrieg bis zur Gegenwart / A. Grömminger // Geschichte der Fibel / Hrsg. A. Grömminger. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2002. – S. 187-200.
96. Heinze, Carsten. The discursive construction and (ab)uses of a «German childhood» in primers during the time of national socialism 1933–1945 / C. Heinze // Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education, 48:1, 2012. P. 169–183.
97. Hutton, R. A. Children's reading in home and school / R. A. Hutton. – L.: Partridge, 1926. [Детское чтение для школы и дома.]
98. Kalkavan, Zeynep. Spuren türkischer Kultur in Texten für die Primarstufe: eine Untersuchung zu sprachlichen und kulturhistorischen Hintergründen für den Unterricht in multinationalen Klassen / Z. Kalkavan. – Hamburg: Kovac, 2008. – XVIII, 391 S.
99. Kempowski, Walter. Lesenlernen – trotz aller Mehtoden: ein Exkurs über Fibeln / W. Kempowski. – Braunschweig: Georg-Eckert-Inst. für internat. Schulbuchforschung, 1987. – 20 S.
100. Kohout, Pavel. Das Kinderlesebuch: zur Situation der tschechischen Schule in Wien in den 80er Jahren / P. Kohout // Die Wiener Tschechen 1945–2005: zur Geschichte einer Volksgruppe / Hrsg. H. Basler u. a. – Wien: Tschech. Kulturhistorisches Inst., 2006. – S. 212–215.
101. Laherand, Meri-Liis. Von den Ermahnungen des ABC-Hahns bis zu den selbständigen Wahlentscheidungen: zum autonomen Lerner in den estnischen ABC-Büchern 1951–1994 / M.-L. Laherand // Integration als Problem in der Erziehungswissenschaft / Hrsg. A. Liimets. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2001. – S. 165–171.
102. Lesebuchdiskussion 1970–1975 / Hrsg. H. Geiger. – München: Fink, 1977. – (Uni-Taschenbücher, Bd. 641). [Дискуссия о книгах для чтения в 1970–1975 гг. (ФРТ)].
103. Literatur für Einsteiger: Leseförderung durch Erstleseliteratur / Hrsg. M. Dahrendorf. – Weinheim: Juventa, 1998. – 96 S. – (Beiträge Jugendliteratur und Medien; Beiheft 9).
104. Mager, Baerbel. Zum Maedchen- und Frauenbild in Kinderliteratur der DDR: am Beispiel der Fibeln und der «ABC-Zeitung» 1950–1990 / B. Mager // Ambivalenzen der Paedagogik: zur Bildungsgeschichte der Aufklaerung und des 20. Jahrhunderts: Harald Scholtz zum 65. Geburtstag. – Weinheim: Deutscher Studien-Verl., 1995. – S. 281–288.
105. Marenbach, D. Das Lesebuch fuer die Grundschule / D. Marenbach // Das Schulbuch: Funktion und Verwendung im Unterricht / Hrsg. H. Hacker. – Bad Heilbrunn, 1980.
106. Marker, G. Literacy and literacy texts in Muscovy: a reconsideration / G. Marker // Slavic Review. – 1990. – Vol. 49. – № 1. – P. 74–89.
107. Matthes, Eva. Von «Guck in die Welt» zum «Lesen und Lernen»: Schulpolitische Entwicklungen in der SBZ am Beispiel der Fibel / E. Matthes, G. Teistler // Zeitschrift für Grundschulforschung. – 2008. – Jg. 1. – № 2. – S. 116–132.
108. Matthes, Eva. Freund- und Feindbilder in Fibeln und Staatsbürgerkundebücher der DDR / E. Matthes // Freund- und Feindbilder in Schulbüchern. – Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2010. – S. 75–85.

109. McEneaney, John E. Teaching them to read Russian: four hundred years of the Russian bukvar / J. E. McEneaney // The reading teacher. – 1997. – Vol. 51. – № 3. – P. 210–226.
110. Meyer, Reinhold. Die Bedeutung der Literatur in Lesebüchern der DDR für die ideologische Bildung und Erziehung der sozialistischen Persönlichkeit : Diss. / R. Meyer. – München, 1978.
111. Neijs, K. Literacy primers: construction, evaluation and use / K. Neijs. – Paris: UNESCO, 1961. – 113 p. [*Буквари: построение, оценка, использование.*]
112. Pantle, Ulrich. Bei uns in der Stadt: Kindliche Lebenswirklichkeiten und fiktive Stadträume in deutschsprachigen Fibeln / U. Pantle // Candide. – 2009. – № 1. – S. 71–95.
113. Rabel, Mirjam. Die Eigenfibel im Erstleseunterricht: zum Einsatz eines alternativen Arbeitsmaterials / M. Rabel // Grundschulmagazin. – 2003. – Jg. 71. – № 3–4. – S. 13–16.
114. Reindl, Petra: Das Rollenbild im Grundschullesebuch: eine vergleichende Betrachtung des DDR-Lesebuchs der 4. Klasse ‚Lesebuch 4‘ (Volk und Wissen) und des Lehrwerks ‚Kinder lesen‘(Verlag: Schrödel) / P. Reindl. – 1988.
115. Rothmund, Wolfgang. Das Bild der Familie in den Lesebüchern der Deutschen Demokratischen Republik / W. Rothmund. - Frankfurt/Main, 1991.
116. Schopf, Roland. Kein Herkunftsbewusstsein und kein Zielbewusstsein: Beobachtungen zum geistigen Schwebezustand in Lesebüchern der 60er Jahre / R. Schopf // Deutschunterricht zwischen Bildungsnot und Bildungskrise: Rückblicke auf die Zeit 1945/46 bis 1968 / Hrsg. J. Hohmann. – Frankfurt/M.: Lang, 1992. – S. 101–125.
117. Schröder-Lenzen, Agi. Mit oder ohne Fibel – was ist der Königsweg für die multilinguale Klasse?: eine empirische Bilanz des Schriftspracherwerbs von Kindern nichtdeutscher Herkunftssprache in den ersten drei Schuljahren / A. Schröder-Lenzen, S. Mücke // Deutsch als Zweitsprache lernen / Hrsg. H. Bartnitzky, A. Speck-Hamdan. – Frankfurt, Main: Grundschulverb., 2005. – S. 210–222. – (Beiträge zur Reform der Grundschule; 120).
118. Schulz, Bernhard. Der literarische Unterricht in der Volksschule: rine Lesekunde in Beispielen. Bd.1: Erstes bis viertes Schuljahr / B. Schulz. – Duesseldorf: August Bagel, 1965. – 264 S.
119. Stürmer, Verena. Kinderalltag in den Fibeln der Nachkriegszeit - Heile Welt in Zeiten der Not? / V. Stürmer // Zwischen Ruinen, Restauration und Neuorientierung. – Münster, Westfalen: LIT, 2009. – S. 79–99.
120. Teistler, Gisela. Vom Erstleser zum „Bücherwurm«: sind Bücher (k)ein Fibelthema / G. Teistler // Grundschule. – 1988. – Jg. 20. – Heft 9. – S. 36–43.
121. Tuer, A. W. History of the horn-book / A. W. Tuer. – NY; L.: Blom, 1968. – 486 p. [*Подробная история «роговой книжки» и ее модификаций. Воспроизведение лондонского издания 1896 г.*]
122. Tumbull, J. H. The New England Primer and its predecessors / J. H. Tumbull. – Philadelphia, 1882. [*«Ново-английский букварь» и его предшественники (США).*]