

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

CONTINUITY OF ECONOMIC CONCEPTION FORMATION IN ELEMENTARY AND MIDDLE SCHOOLS

Корнеева О.С.

Младший научный сотрудник Сектора начального образования ИСМО РАО.

E-mail: korunya@mail.ru

Korneyeva O.S.

Junior research fellow of the Primary Education Sector of the Institute for Content and Methods of Education of the RAE.

E-mail: korunya@mail.ru

Аннотация. В работе представлены результаты исследования преемственности начальной и основной школы. Оценка состояния преемственности дана на основе критериев эффективности, разработанными в соответствии с элементам методической системы: по содержанию, по формам организации обучения, по возможностям использования средств обучения, а также по динамике формирования универсальных учебных действий в начальной и основной школах.

Annotation. The article presents the results of a study of continuity of elementary and middle schools. The author assesses the state of continuity of primary and basic education on the basis of performance criteria, developed in accordance with the elements of methodical system: content, forms of organization of learning, training facility accessibility and dynamics of ECU formation in elementary and middle schools.

Ключевые слова: экономические представления, экономическая составляющая, преемственность, окружающий мир, обществознание.

Keywords: economic performance, continuity of elementary and middle schools, Environment, Social Studies.

Важной составляющей успешного экономического образования является преемственность начальной школы с основной. Результатом начального образования является интеллектуальное, социальное, физическое и духовное развитие личности как основы для дальнейшего процесса обучения, социализации и трудовой деятельности современных школьников. Именно в начальной школе важно заложить нравственные

основы дальнейшей экономической деятельности. Проблема вышеупомянутой преемственности приобретает особую актуальность в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

В процессе получения экономических представлений у младших школьников закладываются основы для дальнейшего развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни. Начальное образование дает элементарные экономические представления, на базе которых затем в основной и старшей школе формируются основные экономические понятия и знания. Результатом освоения содержания предмета в основной школе является знание ключевых экономических понятий.

Преемственность в педагогической науке означает связь между различными ступенями образовательной системы. Преемственность обучения в педагогике определяется как один из «принципов дидактики, предусматривающий определенный порядок и последовательность в освоении знаний, достижении понимания и формировании умений. Каждый элемент учебного материала должен быть логически связан с ранее усвоенными, а каждая новая ступень обучения должна опираться на предыдущую и готовить к освоению нового, переходу на более высокую ступень в развитии интеллектуальных способностей. Посредством преемственности достигается целостность пожизненного образовательного процесса и его восходящий характер» [9, с. 250].

Задача формирования экономических представлений в начальной школе – способствовать экономической социализации учащихся, формируя грамотные экономические представления начиная с начальной школы. Е.Н. Землянская считает, что экономическая социализация младших школьников характеризуется ценностным освоением детьми экономической реальности, индивидуальным этическим наполнением социально-экономических норм, правил; социальной направленностью экономически значимых качеств личности; развитием социально-обусловленной мотивации экономической деятельности и индивидуального стиля экономической деятельности [11, с. 25]. В процессе изучения курса «Окружающий мир» учащиеся приобретают элементарные экономические представления о происхождении и роли денег, о ведении домашнего хозяйства, о роли труда в жизни общества и каждого человека; у детей вырабатываются бережливость, аккуратность, ответственность за порученное дело, бережное отношение к личному, семейному и школьному имуществу.

На этапе основного общего образования обязательное изучение экономики предусмотрено в рамках учебного предмета «Обществознание». Экономические знания включены в минимум содержания образовательных областей и учебных дисциплин «История», «География», «Технология». В старшей школе на базовом уровне (обязательном для всех учащихся) экономические знания также могут быть включены в содержание интегрированного курса «Обществознание» как отдельный раздел (модуль) «Экономика», а также в минимум содержания образовательных областей и учебных предметов «История», «География», «Технология». В качестве профильного предмета «Экономика» изучается в рамках социально-экономического, социально-гуманитарного, технологического и других профилей.

При переходе учащихся из начальной школы в основную к ним предъявляются высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию: к степени сформированности у них определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Главная задача, которую ставит общество перед школой, – сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют **противоречия**, не разрешив которые невозможно в полной мере осуществить непрерывное образование на основе преемственности.

1. *Противоречие между интегрированным подходом к обучению в начальной школе и предметным в основной.* Оно может быть условным, поскольку экономические представления в начальной школе формируются в основном в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир», а в основной – такого же интегрированного предмета «Обществознание», и частично в «Технологии», «Географии», «Истории».

2. *Противоречие между актуальным и природосообразным знанием и нецелесообразным точки зрения природосообразности содержанием обучения.* В начальную школу часто переносятся содержание, методы и формы обучения, специфичные для основного звена, что не только не способствует формированию учебных навыков, но и приводит к усвоению нерациональных способов их реализации. Иногда учителя 5–6 классов не учитывают психологические особенности вчерашних младших школьников, только что переступивших порог основной школы, и работают с ними как со старшеклассниками, тем самым нарушая принцип природосообразности.

3. *Противоречие между необходимостью оперировать терминами и понятиями в основной школе и недостаточным вниманием к их объяснению в начальной школе, подменой терминов посредством вульгаризации.*

Следует обратить внимание на то, что в средствах обучения не достаточно представлена методика формирования универсальных учебных действий (УУД), а также на то, что концентрический принцип построения содержания обучения провоцирует повторы, неоправданное дублирование учебного материала, тем самым нарушая динамику становления как предметных, так и метапредметных умений.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделает учебу в школе единым образовательным процессом, базирующемся на идеях гуманизации и гуманитаризации образования. Оценку состояния преемственности начального и основного образования необходимо проводить на основе **критериев**, позволяющих сделать вывод об эффективности преемственности. Мы считаем, что эффективная преемственность должна осуществляться по всем элементам методической системы: по содержанию, по формам организации обучения, по возможностям использования средств обучения, а также по динамике формирования УУД и в начальной, и основной школе.

Критериями оценки преемственности *содержания* обучения может быть наличие ведущих содержательных линий в изучении предметов «Окружающий мир» и «Обществознание», а также наличие постепенного приращения знаний: освоение новых понятий

происходит на основе знаний, приобретенных ранее. Другой критерий выявляет дублирование материала, когда одни и те же темы на разных ступенях образования рассматриваются в соответствии с принципом усложнения подачи материала.

Оценивать эффективность преемственности *форм организации* обучения возможно с точки зрения наличия групповой и парной работы, использования в обучении экскурсий, лабораторных работ, расширения возможностей самостоятельной работы, работы с Интернетом. Для анализа использования *средств обучения* можно выделить такие критерии как применение единообразных средств обучения (УМК или предметные линии: учебники, тетради на печатной основе, электронные учебники, справочные пособия, использование интернет-ресурсов и библиотек). Критерии оценки преемственности *формирования УУД* предполагают формирование универсальных учебных действий в процессе освоения содержания предметов «Окружающий мир» и «Обществознание», а также динамику развития УУД от начальной к основной школе.

Проанализируем формирование экономических представлений в начальной и основной школе с точки зрения критериев оценки преемственности.

Содержательные линии, обеспечивающие преемственность экономического образования

Критерием оценки преемственности содержания экономической составляющей учебных дисциплин является наличие ведущих содержательных линий в изучении предметов «Окружающий мир» и «Обществознание». В настоящее время в федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, включены 13 завершенных линий учебников «Окружающий мир» для 1–4 классов. Проанализируем содержательные линии экономической направленности на примере учебного курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой [6]. В соответствии с требованиями ФГОС, приоритетной целью школьного образования становится развитие личности учащегося на основе способов деятельности. В связи с постоянно изменяющимися социально-экономическими условиями в мире, в котором предстоит жить и трудиться сегодняшним ученикам, изменились и приоритеты образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, то есть реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников. Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе сформировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умение применять правила взаимодействия во всех сферах жизни.

Разрабатывать содержание экономической составляющей курса «Окружающий мир» в начальной школе необходимо с учетом требований к отбору понятий, сформулированных в программе предмета [6]. В ней рекомендуется опираться на знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве; соблюдать постепенный последовательный перевод ученика с этапа общих представлений о термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик; учитывать зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями; соблюдать предметность и перспективность в подаче терминологии и понятийного аппарата, то есть повышать пропедевтическое значение этапа начального образования, формировать готовность к дальнейшему усвоению научных понятий [6].

Целью донесения экономических знаний до учащихся в рамках предмета «Обществознание» [2] в 5–6 классах становится освоение учащимися системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе и социальных ролях человека и гражданина для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования. В соответствии с обязательным минимумом содержания образования по обществознанию в основной школе экономические знания представлены в разделе «Основные сферы жизни общества», в котором рассматриваются следующие ключевые понятия: экономика и ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности; ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; обмен, торговля, деньги; рынок и рыночные механизмы; предпринимательство; производство; налоги; экономические функции государства.

Содержание первого этапа курса (5–7 классы), ориентированное на младший подростковый возраст, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков, в том числе и экономической. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные функции человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (темы «Семья» и «Школа») через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг знаний не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Для того чтобы проанализировать предметность в формировании экономических представлений в начальной и основной школе, необходимо выделить основные содержательные линии, в рамках которых данные понятия будут освещаться и формироваться.

Содержательная линия «Человек». В рамках темы «Человек как биологическое существо» учащиеся смогут познакомиться с понятием «*потребность*». Показать разнообразие потребностей человека возможно в процессе изучения следующих тем. Тема «Что такое здоровье» (2 класс) позволит познакомить учащихся с биологическими потребностями

человека и ответить на вопрос «Какие потребности человека требуют постоянного удовлетворения для сохранения здоровья?». При изучении темы «Мы – школьники» (1 класс) учащиеся постигают смысл потребности в образовании и самоопределении. К понятию «потребность» учащиеся возвращаются только в 6 классе. В учебнике предусмотрен целый параграф, освещающий данную тему, обобщая и систематизируя ранее полученные представления. В теме «Я и другие люди» экономическая составляющая представлена наиболее полно, поскольку она посвящена взаимодействию людей между собой, отношению людей к вещам как продуктам труда, и к труду как важнейшей жизненной ценности. В процессе изучения материала этой линии учащиеся знакомятся с важнейшими экономическими понятиями, такими как *труд, семья, хозяйство, собственность*.

Содержательная линия «Семья». Тема «Семья» в 1 классе позволяет раскрыть экономическую сущность семьи. На уроках учащиеся обсуждают, как распределяются обязанности в семье, какой посильный вклад может внести каждый ее член, чтобы хозяйство семьи хорошо и эффективно функционировало. При определении места ребенка в семейных взаимоотношениях также необходимо коснуться темы собственности, с точки зрения «мое – чужое». Собственность – это сложное экономическое понятие, но младший школьник уже может понять, что личной собственностью ученика могут быть не только вещи, но и произведения самого человека: стихи, музыка, научные работы, исследования, проекты.

Важным с экономической точки зрения вопросом является распределение обязанностей в семье, вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Особое внимание нужно уделить вопросам экономии и бережливости. Ведь это не только экономическая, но и экологическая проблема. Учащиеся узнают способы экономии: сокращение расхода воды, электричества, тепла; использование приборов и устройств, помогающих экономить; изобретение новых источников получения электричества, воды, тепла.

К теме «Семья» учащиеся возвращаются и в 5 классе в рамках предмета «Обществознание» [14]. Здесь рассматриваются такие понятия, как *семейное хозяйство, хозяин, помощь по хозяйству*. Знания учащихся при этом систематизируются и углубляются. В 6 классе содержание курса обращается к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Содержательная линия «Труд». В 1 классе при изучении темы «Труд людей» рассматриваются следующие вопросы, касающиеся труда людей из ближайшего окружения учащихся: ты и вещи, которые тебя окружают; труд людей, которые делают для нас вещи; профессии; бережное отношение к вещам, уход за ними. Дети ищут ответы на вопросы: откуда берутся вещи? кто делает для нас одежду, обувь, книги и другие вещи? как создается вещь? Затем делают выводы о том, что каждая вещь – это результат труда многих людей, которые выполняют свое дело. Учащиеся узнают, что хороший хозяин – это экономный хозяин, который ценит труд свой и чужой, уважает порядок. Чтобы вещи долго служили нам, необходимо бережно относиться к ним и правильно за ними ухаживать. В 5 классе

учащиеся продолжают знакомиться с трудом людей как важнейшей сферой жизни человека, основой жизни людей. Учащиеся узнают каким бывает труд, что создается трудом, как он оценивается.

Содержательная линия «Профессии». В процессе изучения темы «Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится» (3 класс) школьники узнают, что труд – это полезная деятельность людей. Учащиеся приобретают умение обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей, объяснять смысл пословиц и поговорок о труде, проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей. При изучении темы «Наша страна – Россия. Родной край» (1 класс) учащиеся получают знания о труде людей родного города (села), их профессиях, о машинах и технике, помогающих трудиться.

На уроках и экскурсиях учащиеся знакомятся с трудом работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея, актуализируя и углубляя свои знания. Здесь возможно обсудить с учащимися тему профессий, то, что каждая из них необходима и имеет свою ценность. По мере получения подобных знаний дети учатся уважать труд людей разных профессий, классифицировать профессии по предмету труда, рассказывать о профессиях. При изучении этой темы можно организовать встречу с человеком интересной профессии, предложить нарисовать людей разного рода занятий. Темы проектов могут быть следующими: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела». В 6 классе в курсе «Обществознание» изучается тема «На пути к жизненному успеху».

Содержательная линия «История экономических отношений». Тема «Человек – творец культурных ценностей» (4 класс) знакомит младших школьников с культурным наследием нашей страны. С точки зрения экономической составляющей при изучении этой темы нельзя обойти вопросы, касающиеся богатства и культуры: что такое богатство? как создается богатство? Учащиеся узнают, что источники богатства государства – это природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса), а источники богатства человека – результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения, создание новых технологий – тоже способствует повышению качества и уровня жизни. В процессе изучения темы младшие школьники учатся определять источники формирования богатства, сравнивать возможные пути распоряжения богатством, различать материальные и нематериальные ценности, обосновывать важность меценатства и милосердия. Тема «История родной страны», несущая учащимся знания о том, как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Экономическая составляющая темы «Как трудились люди в старину» (3 класс) позволяет учащимся соприкоснуться с прошедшими эпохами: «побывать» в крестьянской избе и господском доме, городской дворянской усадьбе, познакомиться с бытом бедных и богатых людей, представителей различных сословий; получить таким образом представление об особенностях ведения разных типов хозяйств. Тема «Как трудились в старину» (4 класс) обогащает знания учащихся о развитии земледелия, о культурных растениях, удовлетворяющих потребности человека (в пище, в одежде и т.п.). Здесь же можно рассмотреть

процессы становления и развития таких важных экономических категорий, как «торговля» и «деньги».

Данная содержательная линия возобновляется лишь в 7 классе. Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен и потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производства, в процессе которого создаются материальные блага для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики: потребителей и производителей.

На основе анализа программ и учебников по дисциплинам «Окружающий мир» для начальной школы и «Обществознание» для 5–6 классов мы выделили несколько содержательных линий экономического образования и проследили их развитие и усложнение от класса к классу. Можно отметить, что многие темы, изучаемые в рамках содержательных линий на разных ступенях образования, рассматриваются по принципу усложнения подачи материала (например, в теме «Семья» на основе общих знаний, полученных в начальной школе, учащиеся узнают, зачем люди заводят семьи, что включает в себя семейное хозяйство, каковы правила хозяйствования).

Преемственность форм организации обучения

На уроках в начальных классах наиболее продуктивными являются парная и групповая формы работы, основанные на исследовательских методах обучения. Работая в паре, учащиеся учатся ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать другое мнение, контролировать действия партнера. Работа в группе учит ребенка допускать возможность существования различных точек зрения, порой не совпадающих с его собственной, стремиться к учету различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Организация группового мыслительного и практического взаимодействия занимает важное место в системе обучения. Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся. В то же время эффективность групповой работы проявила себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и, пожалуй, самое важное, в формировании рефлексивных способностей [13, с. 69].

При изучении курса «Окружающий мир» предусматриваются групповые и парные формы работы. Используя их, учитель способствует возникновению учебных деловых отношений [3]. Для установления в классе деловых отношений необходимо четко сформулировать основную учебную задачу и рассмотреть все вопросы, на которые предстоит ответить в процессе ее решения, – пошагово рассмотреть алгоритм решения. В начальной школе это особенно важно, так как дети не владеют в полной мере умением выстраивать

последовательность действий, что часто приводит к затягиванию процесса обучения за счет метода проб и ошибок. Этот путь не способствует развитию мышления, поэтому в начальной школе используется развернутый алгоритм учебных действий, который от класса к классу сворачивается.

В учебниках «Окружающий мир» предусмотрены задания на групповую и парную работу. Например, урок на тему «Домашнее хозяйство» во 2 классе предусматривает групповое взаимодействие детей при обсуждении заданий «Обсудите поведение мальчика Димы, который пришел из школы с желанием помочь, да так ничего и не сделал», «Сочините истории про старые вещи, которые жили на чердаке». В основной школе групповая и парная формы организации работы также применяются на уроках, что свидетельствует о преемственности. Эти формы предусмотрены и в программе по обществознанию: «Учащиеся должны уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения, ознакомиться с техниками преодоления конфликтов» [15, с. 42]. На уроках в 5–6 классах используются разные формы работы: беседа, тестирование, организация дискуссии на основе просмотра фрагментов.

В содержание курса «Окружающий мир» включены и экскурсии, которые могут значительно обогатить опыт учащихся и расширить их знания об окружающем мире. Решение задач экономической составляющей рассматриваемых курсов возможна в процессе проведения и обсуждения экскурсий в оранжереи и тепличные хозяйства, на различные предприятия и производства, знакомящие учащихся с различным трудом и процессами производства. Однако в программе основной школы мы не встречаем экскурсий и лабораторных работ. Они могут быть заменены проектными исследованиями социальных явлений: в учебнике присутствуют задания на практическое получение знаний. Например, рубрика «Практикум» стимулирует познавательный интерес, любознательность, способность к рассуждению.

Преемственность в средствах обучения

Использование единообразных средств обучения в начальной и основной школе будет способствовать обеспечению преемственности между ступенями образования. Решению учебных задач традиционно служат такие **средства обучения**, используемые в учебном процессе, как учебники, методические пособия, словари и справочники, дидактические материалы, виды деятельности (учебной и игровой), записи на доске, слово учителя, видео- и аудио-материалы, компьютеры и др. Средства обучения, выполняя обучающую, воспитательную и развивающую функции, служат также задачам управления и контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся.

В современной педагогической науке существует много классификаций средств обучения. П.И. Пидкасистый подразделял их *по субъекту деятельности* на речь учителя,

компьютер, электронная доска, средства записи (мел, компьютерные команды, луч света и др.); *по составу объектов* – на материальные (учебники, таблицы, модели, макеты, лабораторное оборудование, мебель, расписание занятий и др.) и идеальные (знания учителей, учащихся, условные обозначения, произведения искусства, художественная литература, сама мысль¹ и др.) [17]. Таким образом, идеальное средство обучения, по словам П.И. Пидкасистого, становится орудием освоения культурного наследия, новых духовных ценностей. Именно поэтому художественные средства обучения мы рассматриваем как важнейший идеальный инструментарий, содействующий образовательному процессу в целом, поскольку через эмоцию и наглядность легче «пробиться» к человеческому сознанию. Вспомним посыл великого основателя педагогической системы Я.А. Коменского о влиянии чувственного восприятия на процесс обучения в целом [12, с. 257].

Современным исследователям представляется, что наглядно-образный мыслительный процесс как опора обучения в большей степени характерен для младших школьников. Этим обусловлено использование средств изобразительного искусства в учебнике «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой для начальной школы [4], который является пропедевтическим по отношению к курсу «Обществознание» в основной школе. Рубрика «Картинная галерея» в обоих этих учебниках не только знакомит детей с выдающимися произведениями мировой художественной культуры, но через их восприятие и со многими явлениями общественной жизни.

Важнейшие компоненты образа мира – образы человека и общества. Их формирование начинается в начальной школе в рамках содержательной линии «Человек и общество». Целью обществоведческой составляющей курса «Окружающий мир» является создание таких условий, которые обеспечили бы становление и развитие социально грамотной личности, то есть личности, приобщенной к базовым жизненным ценностям и способной свободно ориентироваться в цивилизационном пространстве.

Обществоведческая составляющая курса «Окружающий мир» дает возможность рассмотреть человека в сфере его интеллектуальной, нравственной, общественной и экономической деятельности. В рамках этого курса учащиеся знакомятся с жизнью общества и в историческом контексте. Например, при рассматривании картины В.Е. Маковского «Свидание», изображающей мать, приехавшую из деревни к сыну, работающему подмастерьем (в конце XIX века), учащимся дано задание составить словесные портреты героев, используя для этого слова и выражения из предлагаемого списка [5]. Так дети учатся воспринимать произведения искусства, оценивая эмоциональный фон событий, изображенных художником.

В старшей же школе «...наглядная опора детского мышления не исчезает, но принимает иные формы: образ объекта подменяется образом символа, знака, схемы» [15]. Итак, в практике школьного обучения нельзя игнорировать связь между наглядно-образными и абстрактными мыслительными процессами, что и отображается в подходах к пониманию, каким должен быть современный учебник по курсу «Обществознание», в частности. Учебник по курсу «Обществознание» в 5–6 классах также достаточно иллюстративен.

¹ Мысль является идеальным средством обучения и по Л.С. Выготскому.

Преимственность в формировании УУД

Целью экономической составляющей предмета «Окружающий мир» является формирование первоначальных знаний о роли труда и денег в обществе, подготовка учащихся к углублению и расширению обществоведческих знаний на последующих этапах обучения. При этом на первый план выдвигается задача включения школьников в учебную деятельность, становления учебной самостоятельности, способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Такая переориентация отвечает смене парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную и предусматривает перенос акцента в образовании с изучения основ наук на развитие универсальных учебных действий (УУД) на материале основ наук. Формирование УУД – важный инструмент осуществления преимущественности. В начальной школе ребенок овладевает умением учиться, то есть умением решать задачи в учебе (определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, искать и находить нужную информацию, оценивать полученные результаты, организовывать учебную деятельность и др.)

Формирование УУД способствует развитию умения учиться. Именно УУД обеспечивают универсальность образования: ученик может не только воспроизводить полученные знания, но и применять их в повседневной жизни для решения практических задач. По мнению М.А. Суриковой, одним из доступных путей обеспечения преимущественности между начальной и основной школой будет организованная работа по организации контроля за формированием УУД [21]. Эффективным способом формирования УУД является обучение обобщенным способам УУД в рамках учебной задачи. Контроль будет необходим для ребенка в процессе решения задачи.

Рассмотрим одно из заданий, в процессе выполнения которых формируются элементы регулятивных учебных действий. При изучении темы «Изменение природы в результате трудовой деятельности человека» в 3 классе проводится беседа на тему необходимости предвидения всех последствий трудовой деятельности, связанной с природой, даже если вначале кажется, что такие действия принесут экономическую выгоду. Младшим школьникам предлагается следующая ситуация: «Воробьи очень любили клевать посе́вы риса в Китае. И решили китайцы истребить воробьев. Но вместо пользы это принесло вред: раньше воробьи поедали личинки и гусениц, вредных насекомых, а теперь именно эти вредители начали уничтожать посе́вы. Пришлось затратить огромные средства для того, чтобы снова развести воробьев, которые, как оказалось, были защитниками посе́вов».

- Почему после уничтожения волков на Таймыре число больных оленей увеличилось во много раз?
- Сравни свой ответ с ответами одноклассников.
- Оцените себя. Правильное ли ты высказал предположение?
- Можешь ли ты теперь ответить на вопрос, почему для того, чтобы получать прибыль от сельскохозяйственного труда, необходимы знания биологии?

Таким образом, в этом задании можно выделить элементы следующих регулятивных умений:

- *учебная мотивация*, которая обеспечивается созданием проблемной ситуации;
- *постановка и удержание цели* – соотнесение исхода проблемной ситуации с ситуацией, описанной в вопросе;
- *планирование* – определение причин и следствий событий и явлений;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата действий человека;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся причинно-следственных связей и умения их устанавливать; оценка результатов работы.

В приведенной ниже таблице охарактеризованы основные содержательные линии, обеспечивающие преемственность достижения образовательных результатов на этапе завершения обучения в начальной школе и в 6 классе.

Таблица

Показатели достижений учащихся с позиции преемственности в области экономических знаний (по окончании 4 и 6 классов)

4 класс	6 класс
Содержательные линии	
1. Человек	
– умение называть основные потребности человека, выделять физиологические потребности	– умение характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; – умение описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями; – способность исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира
2. Семья	
– умение называть качества, присущие хорошему хозяину	– умение сравнивать качества хорошего и плохого хозяина;
– умение объяснить значения слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;	– умение моделировать ситуации, возникающие в хозяйственной жизни семьи;
– умение оценивать вклад членов семьи в домашнее хозяйство;	– умение распределять поручения по ведению хозяйства;
– умение различать доходы и расходы;	– умение составлять бюджет на определенное время;
– умение описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства; – умение различать сельское и городское хозяйство.	– умение характеризовать совместный труд членов семьи; – умение сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя

4 класс	6 класс
3. Труд	
- умение объяснить, какое значение труд имеет в жизни человека;	- умение объяснить значение трудовой деятельности для личности и общества;
- умение приводить примеры разного отношения к труду из сказок, а также анализировать последствия	- способность характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; - способность различать материальную и моральную оценку труда
- способность определять источники формирования богатства;	- умение определять собственное отношение к различным средствам;
- способность обосновать важность меценатства и милосердия	- умение приводить примеры благотворительности и меценатства
4. Профессии	
- способность рассказывать о профессиях ближайшего окружения; - умение классифицировать профессии по предмету труда	- способность характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижениях успеха в жизни; - способность формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха
- способность объяснять, почему человек должен любить свою работу	- способность находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников разных типов

Заключение

В статье мы рассмотрели механизмы реализации принципа преемственности в современных средствах обучения для начальной и основной школы, а также обоснование **требований** к современным средствам обучения, обеспечивающие преемственность разных звеньев образования.

Были выделены проблемы, препятствующие осуществлению преемственности, такие как:

- отсутствие системообразующей идеи курса;
- дублирование содержания на разных ступенях образования;
- нарушение принципа природосообразности;
- нарушение научной логики предъявления содержания, наличие «брошенных» тем, не имеющих продолжения в следующем классе;
- эклектичность содержания, характеризующаяся авторскими предпочтениями (субъективизация);

- принципиально не решенная задача выделения в содержании преемственного обучения метапредметных результатов.

По результатам исследования можно заключить, что преемственность экономического образования между начальной и основной школой должна обеспечиваться за счет единых содержательных центров и содержательных линий, которые позволяют последовательно, поэлементно формировать универсальные учебные действия, направленные на активно-деятельностное познание многообразия, основных взаимосвязей и взаимодействий в окружении ребенка. Это должно обеспечить постепенное приращение знаний. Освоение понятий должно происходить постепенно на основе знаний, приобретенных ранее. Нежелательно дублирование однопланового материала на разных образовательных ступенях. Одни и те же темы, изучаемые в рамках содержательных линий на разных ступенях образования должны рассматриваться в соответствии с принципом усложнения подачи материала.

Преемственность форм организации обучения предполагает наличие групповой и парной работы, использование в обучении экскурсий, лабораторных работ, а также увеличение самостоятельной работы, работы с Интернетом. Говоря о преемственности в использовании средств обучения необходимо отметить использование единообразных средств обучения (УМК или предметные линии: учебники, тетради на печатной основе, электронные учебники, справочные пособия, использование интернет-ресурсов и библиотек). Оценивая преемственность **формирования** универсальных учебных действий в процессе освоения содержания предметов «Окружающий мир» и «Обществознание» можно проследить динамику развития УУД от начальной к основной школе.

Список литературы:

1. Самкова, В. А. Биология в 5 классе : проблемы преемственности начального и основного образования / В. А. Самкова // Биология в школе. – 2015. – № 1. – С. 33–43.
2. Боголюбов, Л. Н. Примерная программа основного общего образования по обществознанию / Л. Н. Боголюбов. – М. : Просвещение, 2011.
3. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : 1–2 кл. : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 368 с.
4. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : 2 кл. : учебник в двух частях (комплект) / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013.
5. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : 3 кл. : учебник в двух частях (комплект) / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М. : Вентана-Граф, 2013.
6. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : программа : 1–4 кл. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 192 с. – (Начальная школа XXI века).
7. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : учебник для 3 кл. четырехлетней начальной школы / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М. : Вентана-Граф, 2013.
8. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир : учебник для 4 кл. четырехлетней начальной школы / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

9. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
10. Запесоцкий, А. С. Образование : философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий. – М. : Наука, 2002.
11. Землянская, Е. Н. Социализация младших школьников в процессе экономической подготовки : монография / Е. Н. Землянская. – М. : МПГУ, 2006.
12. Коменский, Я. А. Мир чувственных вещей в картинках, или Изображение и наименование всех главнейших предметов в мире и действий в жизни / Я. А. Коменский // Избр. пед. соч. В 2 т. Т. 2. – М. : Педагогика, 1982.
13. Носова, И. В. Особенности работы в малых группах / И. В. Носова // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 6. – С. 69–72.
14. Обществознание : учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая [и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013.
15. Рабочая программа по обществознанию : 5 класс : разработана к учебнику «Обществознание. Гражданин, общество, государство», авторы Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая [и др.]. – М. : Планета, 2014.
16. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе : система заданий / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009.-
17. Педагогика : учебник для студентов пед. вузов и пед. коллективов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 576 с.
18. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную : письмо Минобразования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 // BestPravo [Электронный ресурс] : информацион.-правов. портал. – Режим доступа : <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/jm-normy/f3n.htm>, свободный.
19. Преемственность в образовании // Педагогическое обозрение / Главное управление образования мэрии (г. Новосибирск), Городской центр развития образования. – 2011. – № 9. – С. 2.
20. Сильвестров, В. В. Теория и история культуры в составе образовательной деятельности / В. В. Сильвестров // Культура, традиции, образование : ежегодник. Вып. 1. – М., 1990.
21. Сурикова, М. А. Проблема формирования универсального учебного действия контроля у младших школьников / М. А. Сурикова // Герценовские чтения : начальное образование. Т. 4. Вып. 2. – СПб., 2013.
22. Федорец, Н. В. Эффективная преемственность как условие повышения продуктивности образовательного процесса в школе / Н. Ф. Федорец // Управление школой. – 2012. – № 7.

Spisok literatury:

1. Samkova, V. A. Biologija v 5 klasse : problemy preemstvennosti nachal'nogo i osnovnogo obrazovanija / V. A. Samkova // Biologija v shkole. – 2015. – № 1. – S. 33–43.

2. *Bogoliubov, L. N.* Primernaia programma osnovnogo obshchego obrazovaniia po obshchestvoznaniuu / L. N. Bogoliubov. – M. : Prosveshchenie, 2011.
3. *Vinogradova, N. F.* Okruzhaiushchiĭ mir : 1–2 kl. : metodika obucheniia / N. F. Vinogradova. – M. : Ventana-Graf, 2012. – 368 s.
4. *Vinogradova, N. F.* Okruzhaiushchiĭ mir : 2 kl. : uchebnik v dvukh chastiakh (komplekt) / N. F. Vinogradova. – M. : Ventana-Graf, 2013.
5. *Vinogradova, N. F.* Okruzhaiushchiĭ mir : 3 kl. : uchebnik v dvukh chastiakh (komplekt) / N. F. Vinogradova, G. S. Kalinova. – M. : Ventana-Graf, 2013.
6. *Vinogradova, N. F.* Okruzhaiushchiĭ mir : programma : 1–4 kl. / N. F. Vinogradova. – M. : Ventana-Graf, 2012. – 192 s. – (Nachal'naia shkola XXI veka).
7. *Vinogradova, N. F.* Okruzhaiushchiĭ mir : uchebnik dlia 3 kl. chetyrekhletnei nachal'noi shkoly / N. F. Vinogradova, G. S. Kalinova. – M. : Ventana-Graf, 2013.
8. *Vinogradova, N. F.* Okruzhaiushchiĭ mir : uchebnik dlia 4 kl. chetyrekhletnei nachal'noi shkoly / N. F. Vinogradova, G. S. Kalinova. – M. : Ventana-Graf, 2013.
9. *Vishniakova, S. M.* Professional'noe obrazovanie : slovar'. Kliuchevye poniatia, terminy, aktual'naia leksika / S. M. Vishniakova. – M. : NMTs SPO, 1999. – 538 s.
10. *Zapesotskiĭ, A. S.* Obrazovanie : filosofii, kul'turologiia, politika / A. S. Zapesotskiĭ. – M. : Nauka, 2002.
11. *Zemlianskaia, E. N.* Sotsializatsiia mladshikh shkol'nikov v protsesse ekonomicheskoi podgotovki : monografiia / E. N. Zemlianskaia. – M. : MPGU, 2006.
12. *Komenskiĭ, Ia. A.* Mir chuvstvennykh veshcheĭ v kartinkakh, ili Izobrazhenie i naimenovanie vseh glavneishikh predmetov v mire i deĭstviĭ v zhizni / Ia. A. Komenskiĭ // Izbr. ped. soch. V 2 t. T. 2. – M. : Pedagogika, 1982.
13. *Nosova, I. V.* Osobennosti raboty v malykh gruppakh / I. V. Nosova // Nachal'naia shkola plius Do i Posle. – 2004. – № 6. – S. 69–72.
14. Obshchestvoznanie : ucheb. dlia 5 kl. obshcheobrazovat. uchrezhdeniĭ / L. N. Bogoliubov, N. F. Vinogradova, N. I. Gorodetskaia [i dr.]. – 3-e izd. – M. : Prosveshchenie, 2013.
15. Rabochaia programma po obshchestvoznaniuu : 5 klass : razrabotana k uchebniku «Obshchestvoznanie. Grazhdanin, obshchestvo, gosudarstvo», avtory L. N. Bogoliubov, N. F. Vinogradova, N. I. Gorodetskaia [i dr.]. – M. : Planeta , 2014.
16. Otsenka dostizheniia planiruemykh rezul'tatov v nachal'noi shkole : sistema zadaniĭ / pod red. G. S. Kovalevoi, O. B. Loginoviĭ. – M. : Prosveshchenie, 2009.
17. Pedagogika : uchebnik dlia studentov ped. vuzov i ped. kollektivov / pod red. P. I. Pidkasistogo. – M. : Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2009. – 576 c.
18. Ob obespechenii uspeshnoi adaptatsii rebenka pri perekhode so stupeni nachal'nogo obshchego obrazovaniia na osnovnuiu : pis'mo Minobrazovaniia RF ot 21.05.2004 № 14-51-140/13 // BestPravo [Élektronnyiĭ resurs] : informatsion.-pravov. portal. – Rezhim dostupa : <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/jm-normy/f3n.htm>, svobodnyiĭ.
19. Preemstvennost' v obrazovanii // Pedagogicheskoe obozrenie / Glavnoe upravlenie obrazovaniia mĕrii (g. Novosibirsk), Gorodskoi tseŭtr razvitiia obrazovaniia. – 2011. – № 9. – S. 2.

20. *Sil'vestrov, V. V.* Teoriia i istoriia kul'tury v sostave obrazovatel'noĭ deiatel'nosti / V. V. Sil'vestrov // Kul'tura, traditsii, obrazovanie : ezhegodnik. Vyp. 1. – M., 1990.
21. *Surikova, M. A.* Problema formirovaniia universal'nogo uchebnogo deĭstviia kontroliia u mladshikh shkol'nikov / M. A. Surikova // Gertsenovskie chteniia : nachal'noe obrazovanie. T. 4. Vyp. 2. – SPb., 2013.
22. *Fedorets, N. V.* Éffektivnaia preemstvennost' kak uslovie povysheniia produktivnosti obrazovatel'nogo protsessa v shkole / N. F. Fedorets // Upravlenie shkoloiĭ. – 2012. – № 7.

Интернет-журнал
«Проблемы современного образования»
2015, № 1