

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ДВА ПОКОЛЕНИЯ»: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПОТЕНЦИАЛ

«TWO GENERATIONS» EDUCATIONAL PROGRAMS: ADVANTAGES AND POTENTIAL

---

**Богуславская О.М.**

Соискатель ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

**E-mail: boguslavskaya.o.m@mail.ru**

**Boguslavskaya O.M.**

Applicant at the Institute of Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education.

**E-mail: boguslavskaya.o.m@mail.ru**

**Аннотация:** Образовательные программы, охватывающие два поколения семьи, активно используются на протяжении последних десятилетий в США и получили распространение в образовательных системах многих развитых стран. Программы направлены на эффективное противодействие насущным социальным проблемам: бедности, нездоровому образу жизни, приводящему к различным заболеваниям, например, таким как ожирение. Программы доказали свою успешность и благодаря исследованиям, проведенным специалистами в различных областях, можно представить основные преимущества методики «Два поколения» и оценить ее потенциал.

**Annotation:** Educational programs, which include two generations of a family, have been actively implemented during the last decades in the USA and have been widely spread throughout educational systems of developed countries. These programs are focused on solving actual social problems: poverty, unhealthy life style, which leads to different illnesses, like obesity. Programs have proven their effectiveness and, according to studies and research in different spheres, we are able to identify the method's advantages and evaluate the potential of the 'Two Generations' approach.

**Ключевые слова:** образование, раннее развитие, непрерывное образование, программы «Два поколения»

**Keywords:** education, early education, lifelong education, «Two Generations» approach

Образовательные программы, адресованные двум поколениям семьи – детям и родителям, основаны на четкой взаимосвязи благополучия родителей и здоровья ребенка, как психического, так и физического. Исследования подтверждают первостепенное значение благополучия родителей, создания в семье атмосферы доверия и поддержки не только для достижения ребенком успехов в учебе, но и с целью обеспечения базы для его успешной взрослой жизни и построения карьеры [1, URL]. В тоже время сами дети, их успехи в освоении новых знаний и активное развитие мотивируют родителей прикладывать максимум усилий на пути к общему успеху. Исследования показывают, что развитие родителей и ребенка неразрывно связаны. Для родителей сильнейшей мотивацией достижения успеха являются дети и, наоборот, – дети стремятся к успеху, будучи мотивированными родителями [3, URL].

История развития подобных программ насчитывает уже более полу века. Первыми шагами на этом пути стало создание американской программы «Преимущество на старте» (HeadStart), в большей мере, акцентированной на аспекте раннего развития детей, которая, активно развиваясь, впоследствии стала одной из крупнейших организаций, предоставляющих многоуровневую поддержку детям и родителям на основе подхода, охватывающего два поколения [2, URL].

Образовательные площадки такого рода призваны, благодаря комплексной поддержке и предоставлению необходимых ресурсов, менять жизнь семьи в целом, позволяя родителям и детям получить качественное образование, обрести здоровый психологический климат в семье, создать дружелюбную внутрисемейную среду, основанную на доверии и поддержке. Также они позволяют родителям и детям справиться с различными проблемами в области физического и психического здоровья – предотвратить или побороть депрессию, нормализовать вес, преобразовать рацион питания и сделать физическую активность естественной частью повседневной жизни.

Кроме этого, подобные программы позволяют наладить крепкие связи между родителями и детьми, повысив родительские компетенции и создав условия для здорового взаимодействия и возможности для ребенка жить в атмосфере защищенности и низкого уровня стресса и позволяя родителям самим становиться учителями для своих детей.

В настоящее время программы, рассчитанные на применение подхода «Два поколения» охватывают основные сферы благосостояния семьи: образование, медицинскую поддержку, физическое и душевное здоровье, экономические ресурсы и социальный капитал.

Образование создает возможности для большей социальной мобильности и успешного трудоустройства, обеспечивающего повышение уровня доходов. Физическое и душевное здоровье повышает уровень качества жизни семьи. Финансовая поддержка, включающая прямую денежную помощь, налоговые льготы, выплаты, направленные на удовлетворение нужд ребенка, предоставление жилого помещения, обеспечение транспортом – все это позволяет снизить нагрузку на семью, дав родителям возможность перераспределить ресурсы, посвятив больше времени и сил участию в программе. Важной составляющей является активное участие родителей в общественной жизни, общение с соседями, коллегами, друзьями, членами семьи, их включение в общественно полезные проекты [4, URL].

Одним из крупнейших подобных центров стала площадка в городе Талса (CAPTulsa). Целевой аудиторией этой программы являются родители и дети в возрасте до пяти лет из семей с низким уровнем дохода [5, URL].

В рамках исследований, проводимых центром Талса, был составлен перечень достижений или ресурсов, которыми должен обладать ребенок, чтобы с большой вероятностью во взрослом возрасте стать частью среднего класса. Этот список, получивший название «Гонка за успехом» включает в себя следующие пункты:

- Дети рождены с нормальным весом;
- В возрасте от трех до пяти лет дети начинают посещать дошкольные учреждения;
- В четвертом классе ребенок показывает средние или высокие показатели навыков чтения;
- В восьмом классе ребенок на среднем или высоком уровне демонстрирует усвоение программы по математике;
- Девушки в возрасте от 15 до 19 лет откладывают деторождение до взрослого возраста;
- Дети оканчивают программу полной средней школы вовремя;
- Молодые люди в возрасте от 19 до 26 лет обучаются или работают;
- Молодые люди в возрасте от 25 до 29 лет как минимум получили Диплом младшего специалиста (обучение, длящееся два года в колледже и позволяющее впоследствии начать обучение для получения степени бакалавра);
- Глава семьи, в которой рожден ребенок получил как минимум полное среднее образование;
- Ребенок рожден в полной семье;
- Доход семьи, в которой рожден ребенок составляет как минимум 200 процентов порога бедности;
- Ребенок рожден и проживает в районе с низким уровнем бедного населения (не более 20 процентов) [6, URL].

Деятельность центра в Талсе началась в 2005 году и к 2008 году на основе проведенных исследований и анализе эффективности работы программы была скорректирована целевая аудитория и отработаны механизмы, позволяющие добиваться наилучших результатов.

Программа включает в себя несколько составляющих: курсы «Невероятные годы» и «Открытые двери», позволяющие повысить родительские компетенции и «Успех в карьере» – многоплановая программа, позволяющая участникам, пройдя обучение, получить сертификаты или Дипломы младшего специалиста, открывающие возможности для успешного трудоустройства или продолжения обучения по выбранной специальности в дальнейшем. Обучение также предусматривает курсы английского языка (ELL) [5, URL]. Дети, участвующие в программе, посещают занятия, посвященные раннему развитию.

Данная программа обладает рядом важных позитивных черт. Во-первых, родители в процессе обучения, будучи объединенными в группы и отчасти совместно решая поставленные перед ними учебные задачи, учатся налаживать социальные связи и конструктивно взаимодействовать в команде, отрабатывая таким образом умения, которые могут быть

недостаточными, поскольку родители в семьях с низким уровнем дохода чаще всего сами были детьми в подобной семье. Во-вторых, занятия для взрослых проходят в непосредственной близости от детских занятий и часто пересекаются, позволяя родителям быть спокойными за благополучие малышей и следить за их успехами. Педагоги взрослых и детских курсов находятся в постоянном контакте и совместно согласовывают программы курсов.

Раннее детство ребенка – период, в который особенно активно происходит его физическое и психическое развитие. Среда, окружающая ребенка в течение его первых лет жизни, является одним из основных факторов, влияющих на его развитие и способных послужить основой возникновения базы для формирования полноценной здоровой личности или же создать условия для зарождения и прогрессирования физических, неврологических или психических заболеваний.

Программы, предусматривающие предоставление возможностей одновременного получения образования для родителей и детей дошкольного возраста, создаются в рамках поддержки социально незащищенных и малообеспеченных детей с целью обеспечения их возможностями для гармоничного развития и дальнейшего достижения успехов в рамках школьной учебы, высшего образования и построения карьеры [7, URL].

Дети из малообеспеченных семей часто оказываются в условиях перманентного стресса, поскольку тяжелая и малооплачиваемая работа родителей, необходимость постоянной экономии и отсутствие реальных перспектив для изменения ситуации приводит к эскалации общей напряженности и возникновению частых конфликтов между членами семьи.

Дети, проживающие до достижения школьного возраста в условиях постоянного стресса, склонны к повышенной тревожности, агрессии и недоверию к внешнему миру и людям, проявляют худшие коммуникационные навыки и менее способны продуктивно сотрудничать, по сравнению с детьми, раннее детство которых прошло в атмосфере покоя, взаимного уважения и поддержки со стороны взрослых [8, URL].

Защитные механизмы ребенка, которые позволяют ему успешно выживать в ситуации постоянного стресса, становятся препятствием для успешной учебы в школе, поскольку важнейшими компонентами получения школьного образования являются навыки социального взаимодействия, налаживания дружеских связей внутри коллектива и умение сотрудничать в рамках выполнения учебных задач.

Оценка физического состояния детей также показывает четкую взаимосвязь между здоровьем ребенка и здоровьем родителей. И генетика влияет на это явление лишь отчасти. У более здоровых родителей дети здоровее своих сверстников из семей, родители в которых обладают худшим здоровьем. Большое значение в формировании этой взаимосвязи играют принятые в семье за норму вредные или полезные привычки, режим и характер питания, доля физической активности в ежедневной рутине. [9, URL]

Более образованные, более здоровые, более удачно трудоустроенные и обладающие более высоким социальным статусом родители склонны уделять развитию ребенка больше времени и ресурсов, создавая условия для его психического и физического здоровья.

Задачей образовательных программ, охватывающих два поколения семьи, является не только предоставление ребенку площадки для раннего развития, но и изменение среды

окружающей его дома посредством параллельного обучения родителей, повышения уровня профессиональной подготовки и родительской компетенции [10, URL].

Исследователи также отмечают, что для того чтобы смягчить или даже преодолеть негативные эффекты трудного жизненного старта, необходимо охватить не только родителей, но и иных взрослых, которые, проявляя заботу о ребенке могут создать с ним устойчивые отношения, основанные на доверии и поддержке, позволяя ему справиться с недоверием к людям и тревожностью, выработанными как ответная реакция на жизнь в условиях стресса. В рамках этого подхода предлагается задействовать и третье поколение семьи – дедушек и бабушек. А также педагогов дошкольного и школьного образования.

В качестве дополнительной помощи, позволяющей трансформировать внутрисемейную среду, рассматривается предоставление адресной помощи, позволяющей снять наиболее сильные источники стресса, например, прямая денежная выплата, предоставление жилого помещения или дополнительная субсидия на его оплату.

Наличие ресурсов особенно большое значение приобретает именно в ситуации малообеспеченной семьи. Исследования показывают, что дети из семьи, обладающей хотя бы минимальными ресурсами, позволяющими создавать атмосферу стабильности (собственное жилье, наличие денежных вкладов в банке и т.д.) показывали лучшие результаты в рамках школьного обучения и демонстрировали лучшее поведение по сравнению с детьми из семей, не обладающих ни одним из подобных ресурсов [11, URL].

Комплексная работа, направленная на два поколения семьи, позволяет избежать ситуации, когда ребенок, получающий дополнительное образование в детском центре возвращается в дом, где практически или полностью отсутствуют возможности для закрепления достигнутых результатов, среда характеризуется повышенным уровнем стресса и не только не стимулирует его развитие, но и, напротив, наносит еще больший вред уже травмированному психическому и физическому состоянию ребенка.

Деятельность центра в Талсе характеризуется еще одним важным моментом – обучение родителей проводится в непосредственной близости от детей и систематически пересекается. Это позволяет родителям демонстрировать детям положительный пример отношения к освоению новых знаний и повышать свою самооценку, осознавая себя как достойного подражания взрослого [5, URL]. Родители обучаются и общаются в среде людей, разделяющих с ними радости и сложности воспитания ребенка в условиях учебы и необходимости обеспечивать семью, находят поддержку и помогают друг другу.

Многие программы предлагают дополнительные аспекты поддержки – питательные обеды для родителей и детей, развлекательные и праздничные мероприятия [12, URL].

## **Образование матери – важнейший фактор развития ребенка**

Раннее развитие ребенка формируется под воздействием различных факторов. Одним из наиболее важных из них является внутрисемейная ситуация, в которой происходит его взросление. Сильное влияние на академические успехи ребенка, а также на его

поведение в учебном заведении оказывает сочетание таких факторов, как уровень общего дохода семьи, наличие у родителей стабильного места работы и их социального статуса [13].

Согласно результатам исследований, проводимых специалистами как в области педагогики, так и в областях психологии и медицины, особую значимость имеет уровень образования матери, как самостоятельный фактор, влияющий на развитие дошкольников, успехи в учебе в школе и качество его жизни в целом, в том числе и дальнейшие возможности построения карьеры. Особая важность образования, полученного матерью до достижения ребенком возраста ученика средней школы, следует из нескольких предпосылок:

- в раннем возрасте ребенок как никогда более активно буквально впитывает в себя окружающую его информацию, развиваясь на основе среды, в которой он живет;
- академические успехи матери в большей степени сказываются на развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
- повышение уровня образования матери позволяет повысить и иные качественные характеристики, такие как уровень дохода и социальный статус семьи и чем раньше это происходит, тем сильнее оказывается положительное влияние [14, URL].

То, что большая часть исследований посвящена важности получения образования именно матерью связано с тем, что подавляющее большинство детей, проживающих в семьях, воспитываются супругами совместно или же матерью самостоятельно. При этом процент матерей-одиночек, самостоятельно воспитывающих детей в России активно растет на протяжении последнего десятилетия [15, URL]. Таким образом, общая ценность получения родителями образования, приобретает особую значимость именно в контексте образования матери.

Исследования программ поддержки малообеспеченных родителей, проводимые в Соединенных Штатах Америки, позволяют утверждать, что дети родителей, выбравшие программу, предусматривающую предварительные тренинги и профессиональную подготовку предвещающую последующее трудоустройство показывали лучшие успехи в обучении и демонстрировали лучшее поведение по сравнению с детьми родителей, трудоустроенных в кратчайшие сроки без предварительной подготовки [16, URL].

Анализ 14 тыс.279 результатов, полученных в результате тестирования детей, рожденных молодыми женщинами (тестировались две группы женщин: до 18 и старше 19 лет) в младшей школе показывает, что значительно более высокие результаты показывали дети, чьи матери не прерывали обучение в связи с рождением ребенка и смогли получить как минимум полное высшее образование [17, URL].

Разница же между качеством жизни детей, рожденных женщинами, не окончившими старшей школы и получившими степень бакалавра значительна не только в рамках учебных успехов детей, но и в самых базовых аспектах их жизни. Так среди детей, рожденных от матерей, получивших степень бакалавра – риск смерти в возрасте до года в 4 раза ниже, чем среди детей, матери которых не окончили старшей школы [18].

Важность получения матерью образования связана не только с открывающимися возможностями улучшения материального положения семьи. В процессе обучения женщина развивает навыки самостоятельного критического мышления, расширяет кругозор, налаживает социальные связи и, что особенно важно, – становится позитивным примером поведения и отношения к учебной деятельности для своих детей [19, URL].

В процессе обучения женщина демонстрирует ребенку ценность процесса освоения знаний, показывая, что в семье признается его значимость. Частое чтение, просмотр образовательных видео материалов, прослушивание учебных аудиозаписей, посещение (в том числе совместное с ребенком) разнообразных мероприятий, связанных с изучаемым материалом – все это позволяет ребенку принять процесс обучения как органичную часть своей жизни и в дальнейшем демонстрировать успехи, как в рамках школьной программы, так и в сфере дополнительного образования.

Кроме этого, матери, получившие образование выше обязательной программы средней школы, более склонны стимулировать познавательную активность детей, создавая для нее необходимые условия, как дома, так и в рамках дополнительных секций и кружков.

Более того, матери, получая необходимое образование, сами охотно становятся учителями своим детям, делая развивающие занятия частью повседневной жизни.

Психологические исследования показывают, что матери, нашедшие возможность получения образования вне дома в период младенчества ребенка (в возрасте старше 6 месяцев) менее подвержены депрессии. В свою очередь депрессивное состояние матери значительно снижает положительное влияние на успехи ребенка полученного ею ранее образования. Данные исследования корреляции трех факторов – материнской депрессии, образования, полученного матерью и академических успехов ребенка, показывают, что наиболее важным из них является психическое и эмоциональное здоровье матери, которое в свою очередь становится основой для дальнейшего позитивного влияния материнского образования на качество жизни и развитие ребенка [20, URL].

Таким образом, возможность получения матерью образования в период первых лет после родов позволяет как снизить вероятность возникновения депрессии у женщины, так и создать основу для полноценного развития ребенка.

Анализ результатов внедрения образовательных программ, рассчитанных на вовлечение двух поколений и предоставляющих возможности для параллельного получения образования матерям и раннего развития детям позволяет утверждать, что такой подход более эффективен по сравнению с программами, нацеленными на обучение детей или матерей в отдельности [21, URL]. Повышенная эффективность связана с тем, что ребенок, который нуждается в дополнительных занятиях в связи с уже отмеченным специалистами отставанием в развитии – вне занятий продолжает находиться в семейной среде, трансформировать которую и сделать ее стимулирующей познавательную активность, в свою очередь, помогает параллельное обучение родителей.

## Здоровые отцы – здоровые дети

Здоровье детей и родителей связано неразрывно. Здоровье зависит от трех компонентов – генов, окружающей человека среды и образа жизни. Родители и дети, проживающие совместно, обладают сходными или практически идентичными указанными составляющими [22, URL].

Программы, охватывающие два поколения семьи, положительно сказываются не только на материальном положении, социальном статусе и внутрисемейном психологическом климате, преобразуя семейную среду и позитивно воздействуя на развитие ребенка, но и позволяют эффективно справляться с задачей улучшения состояния здоровья родителей.

Влияние образа жизни родителей, уровня их физической активности и рациона питания на предрасположенность ребенка к лишнему весу или ожирению начинается еще до его рождения. Анализ исследований показывает, что существует взаимосвязь между излишним весом ребенка при рождении, последующим риском сохранения избыточного веса и образом жизни матери в период беременности [22, URL]. И в дальнейшем образ жизни родителей является ключевым фактором, способным позитивно или негативно влиять на физическое и психическое состояние ребенка.

Эффективность подобного рода программ, рассчитанных на вовлечение двух поколений членов семьи, доказана на практике и уже принесла свои результаты, послужившие основой для научных исследований. Одна из наиболее известных систем занятий этого типа – австралийская программа «Здоровые отцы – здоровые дети», которая нацелена на сегмент детей и отцов, страдающих ожирением или же склонных к лишнему весу.

Проблема лишнего веса и ожирения детей и взрослых является одной из самых актуальных в развитых странах. С 1980 года количество людей, имеющих лишний вес, или страдающих ожирением удвоилось, а к 2013 году число детей в возрасте до пяти лет, с лишним весом или ожирением достигло 42 миллионов человек [24, URL].

Выбор отца в качестве основного действующего родителя в программе «Здоровые отцы – здоровые дети» по-своему уникален, так как большинство подобных программ рассчитано на участие матери и детей или семьи в целом. Однако, как самостоятельный фактор, влияние питания, физической активности и состояния здоровья отцов на качество жизни и здоровье детей, стали изучать совсем недавно [25, URL]. При этом мужчины в среднем менее склонны самостоятельно заниматься решением проблемы лишнего веса, чем женщины.

Исследования показывают, что рацион питания отца оказывает значительное влияние на пищевое поведение ребенка, в частности, и семьи в целом. Особенно это касается количества потребляемых отцом фруктов, чипсов и печенья [26, URL].

Участие в программе «Здоровые отцы – здоровые дети» позволило не только с высокой эффективностью добиться первоочередной поставленной задачи – помочь детям и родителям снизить вес, нормализовать давление, улучшить состояние сердечно-сосудистой системы, но и скорректировать привычную диету отцов, стимулируя изменение рациона питания семьи в целом [27, URL].

Программа проходит в два этапа. На первом этапе участие принимают только отцы, обучаясь основам правильного питания и получая практическое руководство к тому, как стать для своих детей позитивной ролевой моделью, демонстрируя своим примером здоровые привычки и необходимую долю ежедневной физической активности. Этот этап длится в течение 4 недель.



Последующие 3 недели занятия проводятся совместно с детьми и включают в себя большое количество игр и соревнований, как общеизвестных, так и специально разработанных для использования в проекте [28, URL].

Высокая эффективность проекта, разработанного при австралийском университете Нью-Кастл, обеспечила ему международное признание. Система «Здоровые отцы – здоровые дети» была удостоена первого места в категории «Здоровье общества» на международном конгрессе, посвященном ожирению, проходившем в Стокгольме в 2009 году, а также была награждена медалью ASICS как лучший исследовательский проект. Программа отмечена наградой Всемирной Организации Здравоохранения за вклад в предотвращение ожирения [29, URL].

В фокусе американских программ, рассчитанных на охват двух поколений семьи, находится также и душевное здоровье детей и родителей. В рамках программы проводятся меры по предотвращению или лечению различных заболеваний, в том числе материнской депрессии и иных ее видов, расстройств, затрагивающих оба поколения, понижая качество родительской компетенции и сказываясь на поведении, общем самочувствии и успехах ребенка [3, URL].

Важной частью программ, в частности, разработанных в Институте Аспен и лежащих в основу подхода, рассчитанного на два поколения, является и доступ к качественному общему медицинскому обслуживанию, позволяющий вовремя диагностировать и лечить или предотвращать заболевания членов семьи, улучшая таким образом их качество жизни и повышая шансы на успех.

## **Родители – первые учителя в жизни ребенка**

Образовательные программы «Два поколения», охватывающие самые важные сферы жизни семьи и направленные на работу с родителями и детьми в одно и то же время по разным направлениям, позволяют добиваться высоких результатов, превосходя по эффективности программы, направленные на работу исключительно с родителями или исключительно с детьми. Ребенок не может быть единственным катализатором и двигателем изменений в семье. Ему не под силу даже вернувшись из высококачественного образовательного центра справиться с хаосом, стрессом, атмосферой безграмотности и полным отсутствием мотивации к освоению знаний, которыми характеризуется семья, состоящая из малообразованных родителей, вынужденных буквально сводить концы с концами ради выживания [30, URL].

Получение образования родителями и их успешное трудоустройство позволяет улучшить финансовое положение семьи, нормализовать психологический внутрисемейный климат и переориентировать семейные ценности на поддержку познавательной деятельности и успехов ребенка на пути освоения новых знаний.

Родители, получившие шанс повысить свой уровень образования и благодаря программе открыть новые возможности для развития детей, показывают великолепные

результаты. Так, в сети колледжей, предоставлявших возможность четырехгодичного обучения для одиноких родителей с проживанием в предоставляемых учебным заведением помещениях, успешно сдали выпускные экзамены и завершили обучение все сто процентов участвовавших в программе студентов [30, URL].

Более того, как показывает анализ результатов деятельности американского центра «Учимся вместе», действующего с 1998 года, дополнительное образование родителей позволяет им самим становиться педагогами для своих детей и активно заниматься их ранним развитием, создавая таким образом не только прочную базу знаний и умений, позволяющую ребенку достигать высоких результатов в учебе, но и налаживая внутрисемейные связи, основанные на доверии, заботе и наполненные большим количеством разнообразного продуктивного общения [31, URL].

Успехи родителей положительно сказываются на всех сферах жизни ребенка. В то же время успехи детей и их активное раннее развитие является великолепным позитивным подкреплением для родителей и стимулом для дальнейшего движения вперед [3, URL]. Два поколения семьи идут к успеху вместе!

#### *Список литературы:*

1. Schmit, S. Thriving Children, Successful Parents: A Two-Generation Approach to Policy / S. Schmit, H. Matthews, O. Golden // CLASP policy solutions [Электронный ресурс]. – 9 July, 2014. Режим доступа : <http://www.clasp.org/resources-and-publications>, свободный.
2. Why head start. Why it Matters? // National Head Start Association [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.nhsa.org/why-head-start>, свободный.
3. Mosle, A. Policy ideas and principles to advance two-generation efforts / A. Mosle, N. Patel, J. Stedron, PhD // Top ten for 2gen [Электронный ресурс].
4. An Ascend at the aspen institute report Two generations, one future - moving parents and children beyond poverty together [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.aspeninstitute.org>, свободный.
5. Barczak, M. Two-Generation Approaches: A Promising Strategy for Fighting Poverty // CAP Tulsa [Электронный ресурс]. – November 18, 2014.
6. Kids Count // Race for Results Index Methodology: Comparing Children's Success Across and Within States [Электронный ресурс]. – April 1, 2014.
7. Bradley. Impact of a two-generation early education program on parenting processes at age 18 / Bradley and [etc.] // J Fam Psychol. – 2010 Aug; 24(4): 478–84. – Режим доступа : <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20731494>, свободный.
8. Thompson, R. A. Stress and child development // The Future of Children [Электронный ресурс]. – 2014 Spring; 24(1): 41–59. – Режим доступа к номеру : <http://www.princeton.edu/futureofchildren/publications>, свободный.
9. Glied, S. Two-generation programs and health / S. Glied, D. Oellerich // The Future of Children [Электронный ресурс]. – 2014 Spring; 24(1): 79–97. – Режим доступа к номеру : <http://www.princeton.edu/futureofchildren/publications>, свободный.

10. *Shonkoff*. Rethinking evidence-based practice and two-generation programs to create the future of early childhood policy / Shonkoff, JP1, Fisher, PA2 // *Dev Psychopathol.* – 2013 Nov; 25(4 Pt 2): 35–53. – Режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>, свободный доступ.
11. *Grinstein-Weiss, M.* Family assets and child outcomes: evidence and directions / M. Grinstein-Weiss, T. R. Shanks, S. G. Beverly // *Future of Children* [Электронный ресурс]. – 2014 Spring; 24(1): 147–70. – Режим доступа к номеру : <http://www.princeton.edu/futureofchildren/publications>, свободный.
12. AVANCE Parent-Child Education Program Official Site [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.avance.org/>, свободный.
13. *Hernandez, D. J.* Hunter College and the Graduate Center, City University of New York Jeffrey S. Napierala // *Mother's Education and Children's Outcomes: How Dual-Generation Programs Offer Increased Opportunities for America's Families* // University at Albany, State University of New York Executive Summary. – July, 2014.
14. *Cochran-Smith, M.* Teachers' Education and Outcomes: Mapping the Research Terrain / M. Cochran-Smith, M. Cannady, et al // *Teachers College Record Volume.* – 114 Number 10, 2012, P. 1–40.
15. *Захаров, С.* Одинокое материнство в России // *Демоскоп* [Электронный ресурс]. – Режим доступа к журн. : <http://demoscope.ru/>, свободный.
16. *Merrill, P. Q.* Long-term Effects of Parents' Education on Children's Educational and Occupational Success: Mediation by Family Interactions, Child Aggression, and Teenage Aspirations // *Wayne State Univ Press.* – 2009 Jul; 55(3): 224–249.
17. *Arbor, A.* Mothers' education significant to children's academic success // *Michigan news University of Michigan* [Электронный ресурс]. – November 10, 2014. Режим доступа : <http://ns.umich.edu/new/>, свободный.
18. *Napierala, Y. J. S.* Mother's Education and Children's Outcomes: How Dual-Generation Programs Offer Increased Opportunities for America's Families / Y. J. S. Napierala, D. J. Hernandez // *Hunter College and the Graduate Center, City University of New York University at Albany, State University of New York Executive Summary* [Электронный ресурс]. – July, 2014.
19. *Augustine, J. M.* Maternal Education, Early Child Care and the Reproduction of Advantage / J. M. Augustine, S. E. Cavanagh // *Soc Forces.* – 2009 Sep; 88(1): 1–29.
20. *Augustine, J. M.* Mothers' depression and educational attainment and their children's academic trajectories / J. M. Augustine, R. Crosnoe R. // *J Health Soc Behav.* – 2010 Sep; 51(3): 274–90.
21. *Chase-Lansdale, P. L.* Two Generation Programs in the Twenty First Century / P. L. Chase-Lansdale, J. Brooks-Gunn // *The Future of Children* [Электронный ресурс]. – 2014 Spring; 24(1): 13–39. – Режим доступа к номеру : <http://www.princeton.edu/>, свободный.
22. *Sherry, G.* Two Generation Programs and Health / G. Sherry, D. Oellerich // *The Future of Children* [Электронный ресурс]. – 2014 Spring; 24(1): 79–97. – Режим доступа к номеру : <http://www.princeton.edu/>, свободный.

23. *Ruchat, S.* Preventing Long-Term Risk of Obesity for Two Generations: Prenatal Physical Activity Is Part of the Puzzle / Academic Editor: Riitta Luoto / S. Ruchat, F. M. Mottola // *Journal of Pregnancy*. – Volume 2012(2012).
24. Ожирение и избыточный вес // Информационный бюллетень № 311 [Электронный ресурс]. – 2015. – Январь. – Режим доступа : <http://www.who.int/mediacentre>, свободный.
25. The research: Obesity in fathers can lead to poor family health // Healthy Dads, Healthy Kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.healthydadsandkids.com>, свободный.
26. *Hall, L.* Children's intake of fruit and selected energy-dense nutrient-poor foods is associated with fathers' intake / L. Hall, et al // *J Am Diet Assoc*. – 2011 Jul; 111(7): 1039–44.
27. *Morgan, P.* The 'Healthy Dads, Healthy Kids' randomized controlled trial: efficacy of a healthy lifestyle program for overweight fathers and their children / P. Morgan, et al // *Int J Obes (Lond)*. – 2011 Mar; 35(3): 436–47.
28. Kids come too // Healthy Dads, Healthy Kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.healthydadsandkids.com>, свободный.
29. *Morgan, P.* Healthy dads, healthy kids in global spotlight [Электронный ресурс]. – May 13, 2014. – Режим доступа : <http://www.newcastle.edu.au/>, свободный.
30. *Schulte, B.* The new War on Poverty: Tackling two generations at once // *The Washington Post* [Электронный ресурс]. – May 7, 2014. – Режим доступа : <http://www.washingtonpost.com/>, свободный.
31. Official Site of Learning Together Program [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.learningtogether.com/>, свободный.

---

**Spisok literatury:**

1. *Schmit, S.* Thriving Children, Successful Parents: A Two-Generation Approach to Policy / S. Schmit, H. Matthews, O. Golden // CLASP policy solutions [Электронный ресурс]. – 9 July, 2014. Режим доступа : <http://www.clasp.org/resources-and-publications>, свободный.
2. Why head start. Why it Matters? // National Head Start Association [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.nhsa.org/why-head-start>, свободный.
3. *Mosle, A.* Policy ideas and principles to advance two-generation efforts / A. Mosle, N. Patel, J. Stedron, PhD // Top ten for 2gen [Электронный ресурс].
4. An Ascend at the aspen institute report Two generations, one future - moving parents and children beyond poverty together [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.aspeninstitute.org>, свободный.
5. *Barczak, M.* Two-Generation Approaches: A Promising Strategy for Fighting Poverty // CAP Tulsa [Электронный ресурс]. – November 18, 2014.
6. Kids Count // Race for Results Index Methodology: Comparing Children's Success Across and Within States [Электронный ресурс]. – April 1, 2014.

7. *Bradley*. Impact of a two-generation early education program on parenting processes at age 18 / Bradley and [etc.] // *J Fam Psychol*. – 2010 Aug; 24(4): 478–84. – Режим доступа : <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20731494>, свободный.
8. *Thompson, R. A.* Stress and child development // *The Future of Children* [Электронный ресурс]. – 2014 Spring; 24(1): 41–59. – Режим доступа к номеру : <http://www.princeton.edu/futureofchildren/publications>, свободный.
9. *Glied, S.* Two-generation programs and health / S. Glied, D. Oellerich // *The Future of Children* [Электронный ресурс]. – 2014 Spring; 24(1): 79–97. – Режим доступа к номеру : <http://www.princeton.edu/futureofchildren/publications>, свободный.
10. *Shonkoff*. Rethinking evidence-based practice and two-generation programs to create the future of early childhood policy / Shonkoff, JP1, Fisher, PA2 // *Dev Psychopathol*. – 2013 Nov; 25(4 Pt 2): 35–53. – Режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>, свободный доступ.
11. *Grinstein-Weiss, M.* Family assets and child outcomes: evidence and directions / M. Grinstein-Weiss, T. R. Shanks, S. G. Beverly // *Future of Children* [Электронный ресурс]. – 2014 Spring; 24(1): 147–70. – Режим доступа к номеру : <http://www.princeton.edu/futureofchildren/publications>, свободный.
12. AVANCE Parent-Child Education Program Official Site [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.avance.org/>, свободный.
13. *Hernandez, D. J.* Hunter College and the Graduate Center, City University of New York Jeffrey S. Napierala // *Mother’s Education and Children’s Outcomes: How Dual-Generation Programs Offer Increased Opportunities for America’s Families* // University at Albany, State University of New York Executive Summary. – July, 2014.
14. *Cochran-Smith, M.* Teachers’ Education and Outcomes: Mapping the Research Terrain / M. Cochran-Smith, M. Cannady, et al // *Teachers College Record Volume*. – 114 Number 10, 2012, P. 1–40.
15. *Zakharov, S.* Odinskoe materinstvo v Rossii // *Demoskop* [Электронный ресурс]. – Режим доступа к журн. : <http://demoscope.ru/>, свободный.
16. *Merrill, P. Q.* Long-term Effects of Parents’ Education on Children’s Educational and Occupational Success: Mediation by Family Interactions, Child Aggression, and Teenage Aspirations // *Wayne State Univ Press*. – 2009 Jul; 55(3): 224–249.
17. *Arbor, A.* Mothers' education significant to children's academic success // *Michigan news University of Michigan* [Электронный ресурс]. – November 10, 2014. Режим доступа : <http://ns.umich.edu/new/>, свободный.
18. *Napierala, Y. J. S.* Mother’s Education and Children’s Outcomes: How Dual-Generation Programs Offer Increased Opportunities for America’s Families / Y. J. S. Napierala, D. J. Hernandez // *Hunter College and the Graduate Center, City University of New York University at Albany, State University of New York Executive Summary* [Электронный ресурс]. – July, 2014.
19. *Augustine, J. M.* Maternal Education, Early Child Care and the Reproduction of Advantage / J. M. Augustine, S. E. Cavanagh // *Soc Forces*. – 2009 Sep; 88(1): 1–29.

20. *Augustine, J. M.* Mothers' depression and educational attainment and their children's academic trajectories / J. M. Augustine, R. Crosnoe R. // J Health Soc Behav. – 2010 Sep; 51(3): 274–90.
21. *Chase-Lansdale, P. L.* Two Generation Programs in the Twenty First Century / P. L. Chase-Lansdale, J. Brooks-Gunn // The Future of Children [Электронный ресурс]. – 2014 Spring; 24(1):13–39. – Режим доступа к номеру : <http://www.princeton.edu/>, svobodnyĭ.
22. *Sherry, G.* Two Generation Programs and Health / G. Sherry, D. Oellerich // The Future of Children [Электронный ресурс]. – 2014 Spring; 24(1): 79–97. – Режим доступа к номеру : <http://www.princeton.edu/>, svobodnyĭ.
23. *Ruchat, S.* Preventing Long-Term Risk of Obesity for Two Generations: Prenatal Physical Activity Is Part of the Puzzle / Academic Editor: Riitta Luoto / S. Ruchat, F. M. Mottola // Journal of Pregnancy. – Volume 2012(2012).
24. *Ozhirenie i izbytochnyĭ ves* // Informatsionnyĭ biulleten' № 311 [Электронный ресурс]. – 2015. – Ianvar'. – Режим доступа : <http://www.who.int/mediacentre>, svobodnyĭ.
25. *The research: Obesity in fathers can lead to poor family health* // Healthy Dads, Healthy Kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.healthydadsandkids.com>, svobodnyĭ.
26. *Hall, L.* Children's intake of fruit and selected energy-dense nutrient-poor foods is associated with fathers' intake / L. Hall, et al // J Am Diet Assoc. – 2011 Jul; 111(7): 1039–44.
27. *Morgan, P.* The 'Healthy Dads, Healthy Kids' randomized controlled trial: efficacy of a healthy lifestyle program for overweight fathers and their children / P. Morgan, et al // Int J Obes (Lond). – 2011 Mar; 35(3): 436–47.
28. *Kids come too* // Healthy Dads, Healthy Kids [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.healthydadsandkids.com>, svobodnyĭ.
29. *Morgan, P.* Healthy dads, healthy kids in global spotlight [Электронный ресурс]. – May 13, 2014. – Режим доступа : <http://www.newcastle.edu.au/>, svobodnyĭ.
30. *Schulte, B.* The new War on Poverty: Tackling two generations at once // The Washington Post [Электронный ресурс]. – May 7, 2014. – Режим доступа : <http://www.washingtonpost.com/>, svobodnyĭ.
31. *Official Site of Learning Together Program* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.learningtogether.com/>, svobodnyĭ.